

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №204»  
от 26.08.2025 № 53/1-осн  
Т.В. Калмыкова



**Персонализированная программа наставничества  
педагогических работников муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204»  
на 2025/2026 учебный год**

Наставляемый:  
Митина М.В.,  
учитель - дефектолог  
МБДОУ «Детский  
сад №204»

Наставник:  
Карацуба Т.С.,  
учитель - дефектолог  
МБДОУ «Детский  
сад №204»

Барнаул

### 1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации молодого специалиста и необходимостью повышения качества работы учителей - дефектологов.

### 2. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«Наставник – молодой педагог».

### 3. Паспорт программы

<b>Сроки реализации</b>	2025/2026 учебный год
<b>Наставник:</b>	Карацуба Татьяна Сергеевна
должность	учитель-дефектолог
образование	Высшее, БГПУ, 2006 год, «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология», кв. «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, педагог-психолог.
квалификационная категория	высшая по должности «учитель-дефектолог»
курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка	УЦДПО «ПРОГРЕСС», 06.07.2022, 72 ч., «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО», г. Ханты-Мансийск; ООО «Высшая школа делового администрирования», 24 часа, «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2023; Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речевой деятельности», квалификация «Учитель-логопед», 280 часов, УЦДПО «Прогресс», г. Ханты-Мансийск
стаж в должности	7 лет
<b>Наставляемый:</b>	Митина Марина Викторовна

должность	учитель-дефектолог
образование	высшее, 2012 год, Алтайская государственная академия культуры и искусств, «Библиотечно-информационная деятельность», референт-аналитик информационных ресурсов; обучение в АлтГПУ, «Специальное (дефектологическое) образование», психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 курс)
курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка	-
квалификационная категория	без квалификации
стаж в должности	нет

**4. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого, его самореализации и закреплению в педагогической профессии

#### **5. Задачи программы**

- создание условий, способствующих раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемого педагога;
- оказание помощи в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки наставляемого;
- развитие профессиональных компетенций у наставляемого педагога;
- обеспечение формирования и развития профессиональных знаний и навыков у наставляемого педагога;
- развитие у наставляемого педагога способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью «учитель-дефектолог»;
- содействие в выработке навыков профессионального поведения у наставляемого, соответствующего профессионально-этическим принципам;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации наставляемого педагога.

#### **6. Ожидаемые результаты**

### **Наставляемый педагог:**

ориентируется в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;

- знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в группе;

- качественно планирует коррекционно-образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и реализует адаптированную образовательную программу (далее - АОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного возраста;

- имеет опыт организации и проведения педагогического обследования освоения детьми АОП и анализа образовательной работы в группе детей с ЗПР;

- способен реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении АОП;

- грамотно организует различные виды детской деятельности;

- создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- поддерживает детскую инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности;

- организует коррекционно-образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения коррекционно-образовательных задач, использует разнообразные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеет ИКТ-компетенциями;

- строго соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- стремится к саморазвитию, четко представляя свои профессиональные интересы.

## **7. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества**

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Трудности в проведении педагогического мониторинга	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
2	Трудности с ведением текущей документации учителя - дефектолога	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
3	Трудности с подготовкой домашних заданий для обучающихся с ЗПР	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
4.	Трудности при разработке содержания коррекционно-развивающего часа	Собеседование	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
5	Трудности при оформлении педагогической	Собеседование	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном

	характеристики обучающегося				запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
6.	Трудности при оформлении представления обучающегося для ПМПК	Собеседование	Август	Кузнецова И.Н. старший	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
7.	Трудности при проведении подгрупповых, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	Собеседование	Август	Кузнецова И.Н. старший	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
8.	Трудности при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	Собеседование	Август	Кузнецова И.Н. старший	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
<b>2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (наставляемых)</b>					
1	Трудности в проведении педагогического мониторинга	Консультация – практикум «Педагогический мониторинг: задачи и особенности организации»	Сентябрь	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение умением проведения педагогического мониторинга

2	Трудности с ведением текущей документации учителя - дефектолога	Консультация «Ведение текущей документации учителя – дефектолога  Изучение и обсуждение нормативной документации , регламентирующей деятельность учителя - дефектолога	Октябрь  в течение года	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями ведения текущей документации учителя - дефектолога
3	Трудности с подготовкой домашних заданий для обучающихся с ЗПР	Консультация «Подготовка домашних заданий для обучающихся с ЗПР»	Октябрь	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями и навыками подготовки домашних заданий для обучающихся с ЗПР
4	Трудности при разработке содержания коррекционно – развивающего часа	Разработка содержания коррекционно – развивающего часа	Ноябрь	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при разработке содержания коррекционно – развивающего часа
5	Трудности при оформлении педагогической характеристики обучающегося	Практикум «Оформление педагогической характеристики обучающегося	Декабрь	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при оформлении педагогической характеристики обучающегося
6	Трудности при оформлении представления обучающегося для ПМПК	Консультация «Оформление представления обучающегося для ПМПК»	Январь	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при оформлении представления обучающегося для ПМПК
7.	Трудности при проведении подгрупповых, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	Взаимное посещение подгрупповых, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	в течение года	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при проведении подгрупповых, индивидуальных коррекционно –

					развивающих занятий
8.	Трудности при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	Оказание методической поддержки в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Трудности в проведении педагогического мониторинга	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений.
2	Трудности с ведением текущей документации учителя - дефектолога	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
3	Трудности с подготовкой домашних заданий для обучающихся с ЗПР	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
4.	Трудности при разработке содержания коррекционно – развивающего часа	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
5	Трудности при оформлении педагогической характеристики обучающегося	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
6	Трудности при оформлении представления обучающегося для ПМПК	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С, учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
7	Трудности при проведении подгрупповых, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
8	Трудности при подготовке к	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Карацуба Т.С., учитель -	Выявление уровня знаний

	участию в конкурсах профессионального мастерства			дефектолог	или затруднений
9	Все выявленные трудности.	Аналитическая справка по итогам	Май	Кузнецова И.Н., старший воспитатель	Рефлексивная деятельность