

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №204»

от 26.08.2025 № 53/1-осн

Т.В. Калмыкова



**Персонализированная программа наставничества  
педагогических работников муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204»  
на 2025/2026 учебный год**

Наставляемый:

Котельникова А.С.,  
учитель - логопед  
МБДОУ «Детский  
сад №204»

Наставник:

Иванова М.С.,  
учитель - дефектолог  
МБДОУ «Детский  
сад №204»

Барнаул

### 1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена организацией адаптации молодого специалиста и необходимостью повышения качества работы учителей - дефектологов.

### 2. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«Наставник – молодой педагог».

### 3. Паспорт программы

Сроки реализации	2025/2026 учебный год
Наставник:	Иванова Марина Сергеевна
должность	учитель-дефектолог
образование	высшее, 2007, БГПУ, «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «иностранный язык», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель английского языка 2024, обучение в АлтГПУ, «Специальное (дефектологическое) образование», психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
квалификационная категория	Без категории
курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка	<b>ПК:</b> ФГБОУ ВО МГППУ «Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», 2023 <b>ПП:</b> ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Логопедия, 1100 часов, 2023
стаж в должности	2 года
Наставляемый:	Котельникова Анастасия Сергеевна
должность	Учитель-логопед

образование	Высшее, 2023, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
курсы повышения квалификации/профессиональная переподготовка	-
квалификационная категория	Без категории
стаж в должности	3 месяца

**4. Цель программы:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого, его самореализации и закреплению в педагогической профессии

#### **5. Задачи программы**

- оказание методической и практической помощи педагогу на этапе вхождения в деятельность.
- содействие развитию профессиональных компетенций педагога во взаимодействии со специалистами детского сада, родителями (законными представителями).
- формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога во взаимодействии с воспитанниками, при проведении занятий.
- обогащение опыта педагога по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.
- содействие повышению мотивации в непрерывном самообразовании.

#### **6. Ожидаемые результаты**

##### **Наставляемый педагог:**

- ориентируется в нормативных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- качественно планирует коррекционно-образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и реализует адаптированную образовательную программу (далее - АОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного возраста;
- имеет опыт организации и проведения педагогического обследования освоения детьми АОП с ЗПР;

- способен реализовывать педагогические рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении АОП;
- организует коррекционно-образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения коррекционно-образовательных задач, использует разнообразные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеет ИКТ-компетенциями;
- строго соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- стремится к саморазвитию, четко представляя свои профессиональные интересы.

## 7. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников</b>					
1	Трудности с ведением текущей документации учителя - логопеда	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
2	Трудности при организации диагностики речевого развития детей с ЗПР	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
3	Трудности при проведении	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший	Составление банка данных о

	подгрупповых, индивидуальных занятий			воспитатель	персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
4.	Трудности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу учителя - логопеда	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
5	Трудности с подготовкой домашних заданий для обучающихся с ЗПР	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
6	Трудности в оснащении РППС в кабинете логопеда	Собеседование.	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества
7	Трудности при оформлении педагогической характеристики обучающегося	Собеседование	Август	Кузнецова И.Н. старший воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества

2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников (наставляемых)					
1	Трудности с ведением текущей документации учителя - логопеда	Консультация «Ведение текущей документации учителя – логопеда»  Изучение и обсуждение нормативной документации , регламентирующей деятельность учителя - логопеда	Сентябрь  в течение года	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями ведения текущей документации учителя - дефектолога
2	Трудности при организации диагностики речевого развития детей с ЗПР	Консультация «Организация диагностики речевого развития детей с ЗПР»	Сентябрь	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Овладение умением организации проведения диагностики
3	Трудности при проведении подгрупповых, индивидуальных занятий	Консультация «Практические рекомендации по проведению подгрупповых и индивидуальных занятий» Посещение подгрупповых, индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	Октябрь  В течение года	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при проведении подгрупповых, индивидуальных занятий
4	Трудности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу учителя - логопеда	Консультация «Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу учителя – логопеда»	Ноябрь	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями внедрения здоровьесберегающих технологий в работу учителя - логопеда
5	Трудности с подготовкой домашних заданий для обучающихся с ЗПР	Консультация «Подготовка домашних заданий для обучающихся с ЗПР»	Декабрь	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями и навыками подготовки домашних заданий для обучающихся с ЗПР
6	Трудности в оснащении РППС	Консультация «Рекомендации по	Январь	Иванова М.С., учитель -	Овладение знаниями,

	в кабинете логопеда	оснащению РППС в кабинете логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		дефектолог	умениями и навыками в оснащении РППС в кабинете логопеда
7	Трудности при оформлении педагогической характеристики обучающегося	Практикум «Оформление педагогической характеристики обучающегося	Декабрь	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Овладение знаниями, умениями при оформлении педагогической характеристики обучающегося
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Трудности с ведением текущей документации учителя - логопеда	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений.
2	Трудности при организации диагностики речевого развития детей с ЗПР	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
3	Трудности при проведении подгрупповых, индивидуальных занятий	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
4.	Трудности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу учителя - логопеда	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
5	Трудности с подготовкой домашних заданий для обучающихся с ЗПР	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
6	Трудности в оснащении РППС в кабинете логопеда	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
7	Трудности при оформлении педагогической характеристики обучающегося	Собеседование, анализ	Декабрь Май	Иванова М.С., учитель - дефектолог	Выявление уровня знаний или затруднений
8	Все выявленные трудности.	Аналитическая справка по итогам	Май	Кузнецова И.Н., старший воспитатель	Рефлексивная деятельность

