

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204»
МБДОУ «Детский сад № 204»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №204»
Протокол №3 от 26.08.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
по познавательному развитию «Академия знаний»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст: 5-7 лет
Составитель: Кузнецова И.Н.

Барнаул 2025

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	4
1.3. Возрастные особенности обучающихся 5-7 лет (экспериментальная деятельность)	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.2.1. Материально-технические условия реализации программы	7
2.2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы...	7
2.3. Учебный план	8
2.4. Расписание занятий	9
2.5. Календарный учебный график	10
2.6. Календарно-тематическое планирование	11
Приложение 1	
Лист изменений	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Академия знаний» (далее - программа) спроектирована на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204».

Актуальность программы.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования в практику работы. Содержание программы «Академия знаний» является программой естественнонаучной направленности. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данном направлении, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Новизна программы.

Новизна программы в том, что детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие у дошкольников логического мышления и познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности и развивающих игр.

Задачи:

1. Способствовать формированию логического мышления нетрадиционными приёмами и техниками.
2. Развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов и развивать мыслительные операции.
3. Формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося,

создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого обучающегося в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта обучающегося создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и обучающегося, обучающегося и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора обучающимся способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающегося атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого обучающегося и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно-творческой деятельности, в результате которой обучающийся учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с обучающимся строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности обучающегося дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

1. Проявляет интерес к исследовательской деятельности и участвует в ней.

2. Выполняет сенсорный анализ, выдвигает гипотезы.

3. Проявляет активность для разрешения проблемных ситуаций.

4. Выполняет различные логические операции.

1.2. Возрастные особенности обучающихся 5-7 лет (экспериментальная деятельность)

В возрасте 5-6 лет при осознании проблемы и формулировании задачи часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки формулирования задачи опыта при помощи педагога. В возрасте 6-7 лет имеют потребность спрашивать у взрослого обо всем, что неизвестно. Формулируют задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога. При продумывании методики выполнения опытов, выслушивании инструкций и рекомендаций, прогнозировании результатов для детей 5-6 лет, методику опыта излагает педагог. Дети придумывают отдельные детали методики и начинают выполнять инструкции, содержащие 2 - 3 поручения одновременно. Начинают высказывать предположения, каким может быть результат. Дети 6- 7 лет часто сами принимают участие в разработке методики выполнения опытов. Выполняют до четырех поручений одновременно (если они несложные), задают уточняющие вопросы, критически относятся к советам взрослых и товарищей. Приобретают способность прогнозировать результат. Дети в возрасте 5 - 6 лет работу по экспериментальной деятельности проводят вместе с педагогом, а затем - под его непосредственным контролем. Начинают выполнять предупреждения относительно наиболее опасных моментов опыта. Контроль со стороны взрослого обязателен. Дети 6 - 7 лет работают под непосредственным контролем со стороны взрослого, в простейших случаях - под его неявным (скрытым) контролем. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Могут забыть предупреждения. Вероятность травматизма увеличивается из-за неустойчивости внимания детей и их импульсивности. При наблюдении результатов эксперимента, их фиксировании и анализе для детей 5-6 лет продолжительность наблюдений увеличивается до 3 - 4 минут. Педагог комментирует ход опыта. Дети начинают самостоятельно выполнять простейшие зарисовки опыта. Начинают находить и отмечать различия между объектами. Для детей 6 - 7 лет продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4 - 8 минут. Педагог акцентирует внимание на основных моментах развивающихся событий. Дети используют несколько графических способов фиксации опытов. Находят не только различия, но и сходство предметов. Группируют предметы по нескольким признакам. Нуждаются в постоянной поддержке педагога.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью программы

Главной задачей занятий является развитие у детей логического мышления и познавательных интересов, посредством опытноэкспериментальной деятельности и развивающих игр. На занятиях дети выполняют игровые задания на основе познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть

материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображения, речь, расширяется словарный запас.

Программа содержит 62 занятия, в которые включены задания и упражнения, направленные на развитие психических функций, обеспечивающих формирование логического мышления, а также опыты и эксперименты. Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы, тексты с использованием мнемокартинок. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

Основная форма проведения занятий - научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

1. познавательная беседа;
2. эксперимент;
3. художественное творчество (описание результатов эксперимента).
4. игры на развитие внимания и памяти;

Формы занятий - занятия-игры, практические занятия, задачи на смекалку, логику, экспериментирование. Среди методов используются такие как: практический, дидактических игр, моделирования.

Структура занятия.

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез - предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в изо-студии (площадь кабинета составляет 9,2 кв.м.).
Оснащение: стулья, столы, шкаф, мольберт, доска.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Книга «Большая энциклопедия знаний» - 1 шт.

Счетные линейки - 15 шт.

Схемы для опытов и экспериментов Карточки с цифрами и буквами Игрушка «Волшебный мешочек»

Фишки - 15 наб.

Сюжетные картины из серии «Времена года» Фломастеры - 15 наб.

Пластилин - 15 наб.

Тетради в клеточку - 15 шт.

Счетные палочки - 15 наб.

Методическое обеспечение программы

1. Володина, Наталья Владимировна. Годовой курс обучающих занятий: для одаренных детей 5-6 лет / Н.В. Володина, В.А. Егупова. - Москва: Эксмо, 2017.

- 320 с.: ил. - (Ломоносовская школа).

2. Жукова, О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+/ Олеся Жукова. - М.: Астрель: СПб.: Сова - 2009, 64 стр.: ил. - (ступеньки к школе).

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М. : Сфера, 2010г.

4. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов Москва, 2006 г.

5. Ткаченко Т., Бортникова У.Ф. Развиваем логику и речь.

6. Ульева Е.А. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВАКОША, 2020. - 64 с.

2.2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Направленность программы - естественно-научная.

Адресат программы: срок обучения по программе составляет 8 месяцев и реализуется с обучающимися 5-7 лет.

Занятия проводятся в очной форме, групповые, 2 раза в неделю. Длительность занятий - 30 мин., общее количество часов в год- 62. Группы формируются с обучающимися одного возраста от 5 до 20 человек в группе

(при необходимости дети делятся на подгруппы). Программа реализуется в свободное время от основной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №23».

Кадровые условия:

Педагогическая деятельность по реализации данной Программы может осуществляться лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с направленностью данной программы (художественная) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

МБДОУ «Детский сад №23» вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по Программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Формы подведения итогов: итоговое занятие, анализ достижений, педагогические наблюдения.

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводятся педагогические наблюдения развития обучающихся, результаты проведенных наблюдений фиксируются в карте (приложение 1).

2.3. Учебный план

Учебный план

по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия знаний» (возраст обучающихся 5-7 лет)
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Наименование ПОУ	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	«Академия знаний» (возраст обучающихся 5-7 лет)	2	6-9	62

№ п/п	Платная образовательная услуга	День недели	Время
1	Академия знаний	Понедельник	15.30-16.00 (1-ая подгруппа) 16.05-16.35 (2-ая подгруппа)
		Пятница	15.30-16.00 (1-ая подгруппа) 16.05-16.35 (2-ая подгруппа)

2.6. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Содержание занятия	Литература
Октябрь			
1	Введение.	Инструктаж по технике безопасности, диагностика	
2	«Нюхаем. Трогаем. Слушаем»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.9
3	«Почему все звучит?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.10
4	«Вода принимает форму»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.11
5	«Прозрачная вода»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.11
6	«Есть ли у воды запах?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.13
7	«Воздух повсюду»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов,	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего

		устные ответы, анализ проведенного опыта	и старшего дошкольного возраста», стр.15
8	«Куда делась вода?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.142
9	«Живая рыбка»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.144
Ноябрь			
10	«Какие предметы умеют плавать?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.13
11	«Делаем мыльные пузыри»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.13
12	«Подушка из пены»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.14

13	«Невидимые чернила»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.62
14	«Свет и тень»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.21
15	«Отражение света. Зеркало»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.96
16	«Передача солнечного зайчика»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.131
17	«Воздух работает»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.15

Декабрь			
18	«Каждому камешку свой домик»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.16
19	«Можно ли менять форму камня и глины?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.18
20	«Свет повсюду»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.18
21	«Снежные цветы»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.209
22	«Маленькие волшебники»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.202

23	«При транспортировке возможна утряска продукта»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.108
24	«Новогодние чудеса»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.61
25	«Водоплавающий лимон (мандарин)»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.213
26	«Свет и тень»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.21
Январь			
27	«Замерзшая вода»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.22

28	«Тающий лед»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.23
29	«Разноцветные шарики»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.23
30	«Белое и черное»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр. 59
31	«Цвет и прозрачность»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.60
32	«Таинственные картинки»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.24

Февраль

33	«Все увидим. Все узнаем»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.24
34	«Песочная страна»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.27
35	«Где вода?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.27
36	«Мир ткани»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.125
37	«Про дракона, пожирающего железо»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.61

38	«Кристаллы соли»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.222
39	«Водяная мельница»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.29
Март			
40	«Звонящая вода»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.30
41	«Угадайка»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.30
42	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.31

43	«Часы и время»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.83
44	«Отчего происходит смена дня и ночи»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.86
45	«Смена времен года»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.87
46	«Земля на глобусе»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.84

47	«Фокусы с магнитами»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.31
Апрель			
48	«Рисует магнит»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.63
49	«Что растворяется в воде?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.34
50	«Пизанская башня»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.77
51	«Что такое радуга? Смешение цветов»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.97

52	«Что отражается в зеркале?»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.35
53	«Солнечные зайчики»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.34
54	«Поющий шарик»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.107
55	«Волшебное сито»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.36
Май			
56	«Цветной песок»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.38

57	«Игры с песком»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.39
58	«Фонтанчики»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», стр.40
59	«Птицы и нефть»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.150
60	«Айсберг»	Опрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.213
61	«Термометр температура»	иОпрос, логические задачи, решение ребусов, составление текстов, устные ответы, анализ проведенного опыта	Нищева Н.В. «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», стр.218
62	Итоговое занятие	Диагностика	

Дата внесения изменений	Содержание	Основание внесения изменений	Подпись лица, внесшего запись