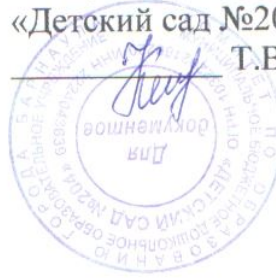


УТВЕРЖДЕНО
приказ от 07.03.2025г. №32-осн
заведующий МБДОУ
«Детский сад №204»

Т.В. Калмыкова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №204»
(МБДОУ «Детский сад №204»)
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: Т.В. Калмыкова, заведующий

Члены комиссии: Л.В. Авдеева, заведующий хозяйством;

Т.С. Карацуба, учитель-дефектолог;

А.С. Казина, учитель-дефектолог, председатель ППО;

Ж.П. Бочкарева, воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204», протокол от 07.03.2025г.№1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.9. Оценка материально-технической базы

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

Отчет подготовлен с целью информирования участников образовательных отношений, в том числе органов управления образованием, общественности о результативности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» (МБДОУ «Детский сад №204») (далее – Учреждение).

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ за 2024 календарный год.

В процессе самообследования МБДОУ проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования Учреждения оформлены в виде аналитического отчета.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» Сокращённое наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №204»
Дата создания Учреждения	03 февраля 1997 года
Информация об учредителе Учреждения	городской округ – город Барнаул в лице комитета по образованию города Барнаула
Заведующий Учреждением	Калмыкова Татьяна Васильевна
Место нахождения Учреждения	Юридический адрес: 656010, Алтайский край, город Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-б. Место ведения образовательной деятельности: 656010, город Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-б, ул. Западная 1-я, 46-а.
Режим и график работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 7.00 до 19.00
Контактный телефон Учреждения	8 (3852) 65-55-14
Адрес электронной почты Учреждения	204.d@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 08.07.2011 г. серия 0000550 №525 регистрационный №1032202160220; срок действия: бессрочно Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 22П01 №0003006 приказ №1450 от «12» мая 2015 г.
Устав Учреждения	Утверждён 09.06.2023 № 1014-осн

Учреждение имеет два корпуса по адресу г. Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-а, г. Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-б.

Тип, вид статус Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (МБДОУ «Детский сад №204»).

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок укрепления здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя— пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах— 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

На территории находятся 8 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка по ПДД. Здание и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. В Учреждении функционирует 7 групп.

Образовательная деятельность осуществляется для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. В Учреждении функционируют:

- 7 групповых помещений;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Муниципальное задание на 2024 год – 130 человек.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО); приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 20.09.2024 № 1885-л/к «О проведении наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности)» было проведено наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности) Учреждения. При проведении наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности) осуществлен анализ данных, размещенных на сайте Учреждения в сети «Интернет» (<https://204detskiysad.ru/>). В соответствии с Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований от «18» октября 2024 г. № 868, выданном Министерством образования и науки Алтайского края, Учреждение должно было принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований, установленных пунктами 2.11.1, 2.11.2, 2.11.3, 2.13 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Так, в основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП), а также в адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ЗПР (далее - АОП) были внесены изменения.

Таким образом, образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. В Учреждении функционирует 7 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Количество общеобразовательных групп – 3, количество групп компенсирующей направленности – 4 (для обучающихся с задержкой психического развития). По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Группа	Возраст обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №8	1,5-3 года	1	21
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №3	5-7 лет	1	24
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №5	6-7 лет	1	14
Старшая группа компенсирующей направленности №4	5-6 лет	1	8
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6	1	15
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1	3-5 лет	1	25
Средняя группа компенсирующей направленности №6	4-5	1	6

Учреждение реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования. Согласно Программе воспитания общая цель воспитания в Учреждении заключается в личностном развитии дошкольников и создании условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Следовательно, воспитательная работа является составляющей частью образовательного процесса. Воспитательная работа выступает как целостный организм, который включает в себя взаимодействие сообществ: профессиональное сообщество, профессионально-родительское, детско-взрослое, детское.

В 2024 году в рамках реализации Программы воспитания с обучающимися при участии родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия: детско-родительская акция «Покормим птиц зимой», акция «Бессмертный полк», детско-родительские проекты «День Победы», познавательно-исследовательские проекты «Вода – везде, вода – повсюду» и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Для реализации Программы воспитания Учреждение использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Решение воспитательных задач осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Так в 2024 году данное взаимодействие включало:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на Общем родительском собрании, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием образовательного процесса в Учреждении, направленного на всестороннее развитие детей через официальный сайт;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах (через информационные стенды, буклеты, листовки, стенгазеты);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через использование следующих форм:

- общие родительские собрания (протокол №1 от 25.05.2024г.; протокол №2 от 20.09.2024г);
- групповые родительские собрания: «Значимость правильного социального взаимодействия детей в обществе» (март 2024), «Итоги образовательного процесса с детьми» (май 2024), «День открытых дверей» (сентябрь 2024), «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (ноябрь 2024);
- мероприятия в рамках деятельности родительского клуба «Школа родителей будущих первоклассников»: заседание «Режим – залог успешного обучения в школе» (март 2024); практикум «Подготовка руки дошкольника к письму» (ноябрь 2024); круглый стол «Предшкола: «за» и «против» (октябрь 2024), семинар «Современные программы начального образования: анализ, достоинства и недостатки» (декабрь 2024);
- практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями: мастер-классы, открытые занятия, практикумы и др.;
- анкетирование и опросы: анкетирование «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг», опросы и анкетирование в рамках тем самообразования педагогов и др.;
- индивидуальные беседы и консультации специалистов: «Возрастные особенности детей: «трудности» возраста, пути преодоления», «Как развить речь детей?» и др.
- информационные стенды, тематические выставки, буклеты и др. формы наглядного информирования.

В 2024 году началась реализация Программы развития, разработанной на 2024-2028 гг. и имеющей основную цель – обновление модели Учреждения, направленной на функционирование детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников в соответствии с современными требованиями. В 2024 году в рамках реализации Программы развития были организованы и проведены следующие мероприятия: консультация «Мама и папа в жизни ребенка»; семинар для воспитателей

«Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2024), педагогический совет «Профессиональные компетенции педагогических кадров в области развития технического творчества детей» (март 2024).

В 2024 году в Учреждении оказывались дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Направленность / наименование дополнительной образовательной программы	Возраст обучающихся	Кол-во обучающихся
Художественная направленность		
Хореография «Конфетти»	3-7 лет	20
Социально-гуманитарная направленность		
Коррекция нарушения речи «Речецветик»	3-7 лет	15
Логоритмика «Послушный язычок»	3-7 лет	10

Выводы: образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с целями и задачами образовательных программах (ООП и АОП), находящимися во взаимосвязи с Программой развития. Все мероприятия в рамках реализации Программы развития и АОП, ОПП, а также годового плана деятельности были проведены в полном объеме. Нормативные локальные акты в части организации образовательного процесса и содержания образования в Учреждении разработаны в соответствии с действующим законодательством. Охват детей дополнительными образовательными услугами сократилось, что связано с уменьшением количества обучающихся в целом.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является руководитель (заведующий) – Калмыкова Татьяна Васильевна, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за

деятельность Учреждения. Коллегиальными органами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Работа коллегиальных органов ведется по перспективным планам работы, которые утверждены приказом заведующего Учреждения.

Высшим органом коллегиального управления Учреждения является Управляющий совет. Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, участвует в оценке качества и результативности работников. В течение 2024 года проведено 12 заседаний Управляющего совета. Рассмотрены вопросы ознакомления с планом ФХД на 2024 год; о распределении стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам, о привлечении родителей к сотрудничеству с детским садом; об организации питания; о результатах технического обследования здания; о результатах контроля по травмобезопасности; о подготовке к новому учебному году; об улучшении материально-технической базы Учреждения. Заведующим представлены отчеты об итогах учебного года и финансового года. Управляющий Совет: согласует программу развития Учреждения, локальные акты устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения. Вносит заведующему предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников и мероприятий по охране и укреплению их здоровья.

Педагогический совет: обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организации воспитательного, образовательного и коррекционного процесса, развития Учреждения в целом. Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

В 2024 году было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседание Педагогического совета:

- «Профессиональные компетенции педагогических кадров в области развития технического творчества детей» (20.03.2024);
- «Итоговый Педагогический совет» (31.05.2024);
- «Приоритетные направления и эффективные практики развития МБДОУ в новом учебном году» (22.08.2024);
- «Рассмотрение ООП и АОП» (23.10.2024) – внеплановое заседание;
- «Особенности современных форм, методов работы в МБДОУ по развитию речи дошкольников в контексте с ФОП ДО» (27.11.2024).

Таким образом, деятельность Педагогического совета в 2024 году способствовала оптимизации деятельности Учреждения по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, годовыми задачами Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива: обсуждает и принимает Устав Учреждения, заключает Коллективный договор между администрацией и работниками Учреждения, заслушивает ежегодный отчет о его выполнении, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения. Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников. В состав Общего собрания входят все работники. В течение 2024 года проведено 3 плановых заседания Общего собрания трудового коллектива. Рассмотрены вопросы о принятии локальных актов, о мероприятиях по охране жизни и здоровья детей, о соблюдении трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, о награждении сотрудников, о профилактике детского травматизма, о результатах проверок, рассмотрен отчет о самообследовании. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников Учреждения. Первичная профсоюзная организация работников в лице председателя Казиной А.С. В течение года с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально трудовых отношений работников; оказывалась материальная помощь.

Общие родительские собрания организуются с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления

Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

В течение 2024 учебного года проведено 2 общих родительских собрания. Рассмотрены вопросы выборов членов в Комиссию по закупкам и приему товаров, работ и услуг; создания безопасных здоровьесберегающих условий, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность заведующему прогнозировать пути развития Учреждения, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. При выборе методов управления заведующий учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

В Учреждении создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В функциональные обязанности заведующего Учреждением входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы Учреждения. Именно он определяет цели и задачи развития Учреждения, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом. В функциональные обязанности заведующего Учреждением входит осуществление учёта и контроля выполнения решений Педагогического совета и хозяйственной деятельности Учреждения, регулирование и постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности Учреждения. Заведующий разрабатывает в соответствии с целями Учреждения, на основе Программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников Учреждения, а также штатное расписание. Подбирает и принимает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа

Учреждения в своём районе. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности. Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом. Использует современные технологии управления, прогностический тип управления

Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством.

Направления деятельности старшего воспитателя: организация текущего и перспективного планирования образовательной деятельности Учреждения, организация совместной деятельности участников образовательных отношений, инновационных процессов, работы творческих групп, организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк), участие в разработке и реализации АОП, ООП и Программы развития, организация и обеспечение условий для реализации образовательной деятельности, организация деятельности вариативных форм дошкольного образования, контроль по выполнению сотрудниками правил по охране жизни и здоровья воспитанников, обеспечение функционирования и наполняемости официального сайта Учреждения, обеспечение контроля в части педагогической деятельности, организация просветительской работы для родителей (законных представителей), координирование взаимодействия с представителями различных социальных институтов, организация методической работы, также старший воспитатель является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.

Направления деятельности заведующего хозяйством: осуществление руководства по хозяйственному обслуживанию, осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием, прием материально-технических ценностей, имущества, его восстановление и пополнение, ведение инвентарного учета имущества Учреждения, обеспечение работников предметами хозяйственного обихода, обеспечение надлежащего состояния Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, ведение отчетно-учетной документации по хозяйственной части, взаимодействие с обслуживающими организациями, обеспечение текущего и капитального ремонта, правил противопожарной безопасности и др.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и регламентируется локальными актами Учреждения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Учреждения;

- Штатное расписание Учреждения;
 - Программа развития;
 - Программа воспитания;
 - Должностные инструкции работников Учреждения;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждения;
 - Положение о Педагогическом совете Учреждения;
 - Годовой план работы Учреждения;
 - Положение об Управляющем совете Учреждения;
 - Положение об Общем родительском собрании Учреждения;
 - Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
 - Положение о порядке проведения самообследования;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников, родителей (законных представителей воспитанников);
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение об официальном сайте Учреждения;
 - Положение о нормах профессиональной этики;
 - Положение о консультационном пункте;
 - Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из Учреждения в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников Учреждения;
 - Положение о внутриучрежденческом контроле.
- Наличие локальных актов в части трудовых отношений:
- Коллективный договор;
 - Положение об оплате труда работников Учреждения;
 - Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам;
 - Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
 - Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Документы по учету воспитанников:
- Личные дела воспитанников;
 - Книга движения воспитанников;
 - Книга регистрации заявлений о приеме и документов к ним.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на

получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Неотъемлемой частью управленческой системы в Учреждении является внутриучрежденческий контроль. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения. Контроль в 2024 году осуществлялся по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание воспитанников;
- безопасность и охрана труда работников;
- охрана жизни и здоровья воспитанников.

Используются разные формы осуществления контроля: оперативный, тематический, фронтальный и итоговый.

Оперативный контроль в Учреждении проводился с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при заведующем. Контроль процесса реализации Программы развития Учреждения осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам Учреждения. В 2024 в Учреждении проведено 2 тематических контроля по темам: «Система работы МБДОУ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» (март 2024), «Организация воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста в МБДОУ» (ноябрь 2024).

По результатам контроля составлялись аналитические справки с принятием управленческих решений, издавались приказы об итогах проведения тематического контроля. Аналитические справки обсуждались на заседаниях Педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки. Результаты итогового контроля рассматривались на общем собрании трудового коллектива в виде отчета о самообследовании Учреждения.

Заведующим Учреждением по плану проводился административный контроль, который направлен на изучение вопросов по состоянию кадрового делопроизводства, финансово-хозяйственной деятельности, охраны жизни и здоровья детей, организации питания, организации образовательного процесса и профессиональной компетенции педагогов, охраны труда и соблюдения техники безопасности, ГО ЧС, противопожарной безопасности. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города Барнаула:

- КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»;
- ФГБОУ ВО «АлтГПУ»;
- МБОУ СОШ № 53;

- МБУ ДО «ГППЦ «Потенциал»;
- МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»: организация обследования обучающихся врачом-психиатром;
- Пожарная часть №3: контроль выполнения правил ПБ; совместные мероприятия по закреплению мер безопасности детей; экскурсии воспитанников в ПЧ.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Нормативные документы Учреждения соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу Учреждения. Локальные акты оформляются в соответствии с номенклатурой дел. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Учреждении существует внутренняя система мониторинга на основе которой осуществляется анализ освоения образовательных областей ООП и АОП Учреждения. Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития ребенка заключалась в анализе освоения им содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком ООП и АОП. Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта. В качестве основных методов проведения мониторинга используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания ребенка в Учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. ООП и АОП реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель. Достижению положительного результата способствовало: организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей; использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; тесное взаимодействие всех специалистов Учреждения.

Актуальными остаются следующие проблемы: необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели. Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий. Пути решения проблемы: Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо

скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательных программ дошкольного образования (ООП и АОП) осуществлялось на достаточно высоком уровне.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении реализуется уровень общего образования: дошкольное образование. Формы получения образования: очная. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП и АОП, которые разработаны педагогическим коллективом, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. АОП для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных предложений для целой группы (занятий). Учебные планы разработаны для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, утверждены приказами заведующего. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет —10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет —15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет —20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет —25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет —30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ занятий для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Основным содержанием деятельности является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с ЗПР. В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4-7 лет.

Коррекционно-развивающая работа проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций

- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательно-интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на познавательное развитие, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. В коррекционной и образовательной работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) реализуется АОП, разработанная на основе ФАОП ДО. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Педагоги обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Коррекционная работа реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно-развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работают в тесном взаимодействии.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из направлений работы педагога-психолога является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школьному обучению. С 1 мая по 15 мая 2024 года было проведено диагностическое обследование развития психических процессов у детей 6-7 лет. диагностическая работа была организована и проведена в подготовительных к школе группах, в обследовании приняли участие – 44 ребенка из групп компенсирующей направленности и 23 ребенка из группы общеразвивающей направленности. Диагностика проводилась в подгрупповой и индивидуальной формах.

Целью диагностического исследования является: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; анализ психологической готовности детей к школе; наблюдение динамики развития психических процессов детей подготовительной к школе группы. Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, Особенности личностной сферы:

- мотивационная готовность к школе;
- продолжи узор;
- запоминание картинок и предметов;
- раскрашивание фигур;
- заселение дома;
- диктант;
- чтение схем слов;
- математический диктант;
- развитие устной речи.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить: владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекции сделанного), уровень ее произвольности; интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность); фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями (мало, много, столько же, больше на, меньше на), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Данные по результатам диагностики готовности к школе детей 6-7 лет на конец года говорят о наличии положительной динамики в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и

личностной готовности. Диагностика в начале учебного года была направлена на выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. Для них была проведена углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы для определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Основные проблемы были выявлены в развитии произвольного внимания, пространственной ориентации, произвольности деятельности, воображения. Диагностика в конце учебного года (в мае 2024) показала положительную динамику в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности.

Таким образом, можно говорить об эффективной работе по подготовке к школьному обучению детей подготовительных к школе групп. Достичь положительной динамики позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждения школьной дезадаптации; индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих групп; консультации для родителей.

В 2024 году количество выпускников составило – 58 воспитанников, все выпускники поступили в школы г. Барнаула, имеют высокий и средний уровни освоения образовательных программы.

Вывод: полученные результаты психолого-педагогической диагностики подтверждают эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социально уверенного поведения, позволяют говорить о положительном прогнозе в плане адаптации выпускников к школе как к новому социальному институту. Анализ работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между Учреждением и школой, что указывает на высокий уровень востребованности выпускников Учреждения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными. На конец 2024 года в Учреждении имелись открытые вакансии: педагог-психолог, воспитатель.

Педагогическую деятельность в Учреждении осуществляют 15 педагогов, из них:

- воспитатели – 9,
- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-дефектолог – 3,
- учитель-логопед – 1.

ФИО педагога	Должность	Уровень образования	КПК или ПП	Кв. категория
Бочкарева Ж.П.	Воспитатель	Высшее, БГПУ, 2000 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог- психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	АНОО ДПО «Дом учителя», «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов, январь 2023	Высшая
Гаврилова Е.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное, БПУ №1, 1992 Учитель начальных классов	ООО «Институт новых технологий в образовании», «Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста», январь 2022	Высшая
Гребельникова А.Г.	Воспитатель	Высшее, Томский государственный педагогический университет, 2004 Учитель технологии и предпринимательства	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Воспитание детей дошкольного возраста», 36 часов, март 2022	Первая
Иванова М.С.	Учитель-дефектолог	Высшее БГПУ, 2007 Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специализацией «иностранный язык»	АлтГПУ, 2023 Логопедия	нет

Казина А.С.	Учитель-дефектолог	Высшее, БГПУ, 2006г. Педагог-психолог АлтГПУ, 2020 Магистр	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», 108 часов, сентябрь 2023	Первая
Калинина Ю.Н.	Воспитатель	Высшее, БГПУ, 2007 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов, март 2022	Высшая
Калмыкова И.Ю.	Воспитатель	Среднее профессиональное, БГПК, 2007 Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ», 36 часов Март 2022	Высшая
Карацуба Т.С.	Учитель-дефектолог	Высшее, БГПУ, 2006 Педагог-	«Соблюдение требований ФАОП ДО в	Высшая

		дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог АлтГПУ, 2017 Магистр	образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ» (21.11.2023), 24 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	
Мамаева А.А.	Воспитатель	Среднее профессиональное, БГПК, 2023 Воспитатель детей дошкольного возраста	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Содержание и методика финансового воспитания детей дошкольного возраста», 36 часов, октябрь 2024	нет
Покалина В.П.	Учитель-логопед	Высшее, АлтГПУ, 2019 Бакалавр	ООО «ВШДА» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», 144 ч., апрель 2024	нет
Селищева О.В.	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, БПУ №1, 1990 Учитель музыки, музыкальный воспитатель Высшее, АГАКИ, 2010 Постановщик культурно досуговых	ООО «Инфоурок», «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации», 72 часа, ноябрь 2022	Высшая

		программ		
Сидоренко А.В.	Инструктор по физической культуре	Высшее, Семипалатинский педагогический институт им. Н.К.Крупской Учитель физической культуры	АНОО ДПО «Дом учителя», «Содержание и методика физического воспитания детей в условиях реализации ФГОС», 36 часов, февраль 2023	Высшая
Темникова Т.В.	Воспитатель	Среднее профессиональное, Бийский педагогический колледж, 2000 Воспитатель детей дошкольного возраста	ЦДПО «Экстерн», «Создание эффективной образовательной среды в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа, ноябрь 2022	Высшая
Уварова Н.С.	Воспитатель	Среднее профессиональное, Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж), 1998 Воспитатель детей дошкольного возраста	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов, март 2022	Высшая
Федорова В.И.	Воспитатель	Высшее, БГПУ, 2007 Социальный педагог	ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», январь, 2022	Первая

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 20% педагогов от общего числа, уровень повышения квалификации по всему Учреждению – 100%.

В 2024 году на основании Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2022-2024 годы вступила в силу упрощенная процедура аттестации педагогических работников (планово/бессрочно), новый порядок аттестации педагогических работников. Аттестовано на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию 1 педагог.

Один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ».

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. В Учреждении созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов:

- разработан и утвержден план-график повышения квалификации на 3 года;

- разработан и утвержден график прохождения аттестации педагогами в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности, а также в целях установления квалификационных категорий;

- педагоги принимали участие в работе конференций, марафонов;

- педагоги принимали участие в работе городских методических объединений, конференций и т.д.

В 2024 году в Учреждении была закреплена по приказу одна наставническая пара (Карацуба Т.С. – Иванова М.С.). Педагогами была разработанная персонализированная программа наставничества, согласно которой использовались следующие формы работы:

- консультации;

- беседы;

- практикумы;

- показ занятий и др.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых в Учреждении методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях и т.д.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается через аттестацию педагогов, а также – через продуктивность методической деятельности: участие в конкурсах педагогического мастерства, трансляция опыта работы (в профессиональных сообществах, публикации, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.). Методическая работа в Учреждении направлена на дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая тем самым эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса

и на достижение высокого качества развития воспитанников. Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- консультации «Модернизация развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ в контексте с ФОП ДО», «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. Документация педагога МБДОУ», «Ведение ФОП в МБДОУ: проблемы и перспективы. ОО «Речевое развитие»;
- мастер-класс «Современные технологии речевого развития обучающихся»;
- смотр «Лучший центр речевого развития» и др.

В Учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Конкурсное движение – один из способов стимулирования педагогов, стремящихся к самосовершенствованию, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом. Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности. Для любого педагога значимо, что его заслуги получают общественную оценку, что существенно повышает его статус в педагогическом коллективе. При этом немаловажное значение имеют и дополнительные поощрения.

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие в следующих конкурсах:

- городской конкурс «Калейдоскоп идей»;
- открытый городской конкурс-фестиваль педагогических идей «Методический марафон – 2024»;
- Всероссийский конкурс-фестиваль педагогических идей «Методический калейдоскоп»;
- региональный конкурс «Пин-код успешности: открытое пространство» и др.

Вывод: педагоги Учреждения соответствуют профессиональным стандартам «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед). Педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по специальности, всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации». Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Учреждении ведется в соответствии с годовыми задачами, решение которых рассматривается на заседаниях Педагогического совета, методических объединениях и регламентируются Положениями Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы:

- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,
- реализация их индивидуального потенциала,
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические пособия, методические материалы, эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- ООП ДО и АООП ДО;
- календарное и перспективное планирование образовательного процесса;
- план организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам. Учебно-методический комплекс в Учреждении подобран с учетом ориентации на государственные стандарты в сфере дошкольного образования.

За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, значительно пополнилась база с методической литературой.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей). Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте Учреждения соответствует Постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.. Информация на сайте регулярно

обновляется и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой Учреждения.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Учреждения информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по самообследованию и т.д.);
- размещение на сайте консультативных материалов.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. В Учреждении имеется в наличии 3 персональных компьютера и 1 ноутбук, каждый имеет выход в сеть Интернет: У родителей (законных представителей) имеется возможность оставлять отзывы и комментарии на официальном сайте Учреждения о качестве образования и доступности образовательных услуг в Учреждении, а также получать обратную связь от администрации Учреждения. Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт Учреждения, центры для родителей, информационные стенды, информационные папки, портфолио группы, рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Наглядные средства – достаточно действенный, с одной стороны, с другой стороны – удобный способ информирования родителей, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего Учреждения.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят ОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в разработке Программы развития. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. Программа развития отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования

Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Методический кабинет постоянно пополняется новыми методическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и включает в себя: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В 2024 году обновлен фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать ООП и АОП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- подготовка к Педагогическому совету;
- по образовательным областям;
- новинки методической литературы;
- к праздничным датам.

Вывод: комплексный анализ позволяет охарактеризовать учебно-методическое обеспечение в Учреждении как комфортное и благоприятное, способствующее интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Методические условия, созданные Учреждении, позволяют качественно реализовать ООП и АОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Обеспеченность учебно-методической литературой по реализации образовательных программ в 2024 году составила 100%. Необходимо пополнить библиотечный фонд периодическими изданиями (оформить подписку) по вопросам дошкольного образования. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года пополняли библиотеку методическими пособиями, новинками методической литературы.

В Учреждении имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

Учреждение обеспечено необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей. Имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Библиотека укомплектована печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию ООП и АОП.

В 2024 году была дополнена библиотека печатными учебными изданиями, методическими изданиями в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО. Укомплектованность методическими изданиями составляет - 100%.

В Учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и

организациями; хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, сайт; электронный документооборот и хранение документов; обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем сотрудникам.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров (100%), владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение. С целью эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении активно применяются программные Продукты образовательного назначения: видеофильмы, аудиосредства по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»: программные сказки; электронные презентации по всем разделам программы.

В Учреждении имеются информационные стенды: «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Наш детский сад», «Уголок безопасности» и т.д.

Госпаблики в социальных сетях с момента вступления в силу закона о госпабликах стали неотъемлемой частью информационного пространства, обратной связи и информирования родителей (законных представителей). К преимуществам использования Госпабликов во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога. Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

В процессе реализации цели планируется решить следующие педагогические задачи:

- повысить педагогическую грамотность родителей,
- вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей,
- создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;

- познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;
- гармонизировать детско-родительские отношения;
- повысить ответственность родителей за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам Учреждения.

Преимущества виртуального общения с родителями:

- повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность Учреждения;
- экономит время на информирование родителей;
- позволяет быстро получать обратную связь;
- обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети);
- дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия;
- создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги);
- позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы;
- обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

В Учреждении стабильно функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://204detskiysad.ru/>. Структура официального сайта Учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации (в соответствии с Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493):

Основные сведения;

Структура и органы управления образовательной организацией;

Документы;

Образование;

Руководство;

Педагогический состав;

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда;

Платные образовательные услуги;

Финансово-хозяйственная деятельность;

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся;

Стипендии и меры поддержки обучающихся;

Международное сотрудничество;

Организация питания в образовательной организации;

Образовательные стандарты и требования.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения в Учреждении можно оценить, как удовлетворительное; за отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. В качестве перспективы в развитии данного направления можно считать следующее: разработка видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций для работы педагогов в режиме онлайн; оснащение информационно-коммуникативными средствами (ноутбук, интерактивные доски, проекторы и т.п.).

1.9. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития обучающихся. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении функционирует 6 групп. Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями. Имеются следующие помещения: групповые помещения – 8 (из них функционирует 6), музыкальный зал/физкультурный зал – 2, кабинеты учителей-логопедов - 3, кабинет учителя-дефектолога – 3, кабинет педагога-психолога - 1, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет) - 1; методический кабинет - 1; кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, пищеблок, служебные помещения.

Разработаны паспорта групп и кабинетов специалистов, которые воссоздают общую картину материально-технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию. В настоящее время во всех возрастных группах вычленяются центры активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития.

В Учреждении обеспечены условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ с учетом ФГОС ДО. Рационально, в интересах детей, используются все помещения Учреждения. Групповые помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для обучающихся подобрана с учетом роста детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Создаются условия для безопасности и охраны здоровья детей:

- проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения;
- осуществляется по графику проверка системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны;
- своевременное прохождение инструктажей и их выполнение;

- ремонт оборудования в группах, проведение испытаний спортивного оборудования;
- приобретение медицинского оборудования;
- очистка кровли от снега и т.д.

Образовательная предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности: художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Созданы условия, стимулирующие мыслительную, речевую и самостоятельную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Для удовлетворения различных потребностей детей во всех группах функционируют развивающие центры, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально-музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории; размещены уголки уединения.

Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует гендерному воспитанию - интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы. Предметно-развивающая среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно-тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макросреду (участники и ближайшая территория) и микросреду (внутреннее оформление помещений).

При создании предметно-развивающей среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемости среды: это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности: педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Состояние материально-технической базы обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности. Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система центров, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

1. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т.д.).

2. Для развития творчества с полным комплексом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.

3. Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, набор кукол, элементы костюмов, маски, ширмы и т.д.

Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений. Кукольные центры с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.

Конструктивные центры, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, разрезные картинки и т.д.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания. Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками и общесадовских мероприятий. В образовательном учреждении есть:

- музыкальный зал (эстетично оформленный зал создает определенный эмоциональный настрой, развивает художественный вкус). Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения музыкальных занятий для всех возрастных групп: электрическое пианино, музыкальный центр, интерактивная панель, проектор, разнообразные музыкальные инструменты,

различные виды театров, карнавальные костюмы, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями);

- физкультурный зал (в зале имеется все необходимое для развития основных видов движений детей: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивные тренажеры, батуты, «Дорожки здоровья», комплекс «Полоса препятствий», музыкальный центр);

- кабинет учителя-дефектолога (в кабинете имеется рабочий стол педагога, компьютер, принтер, психолого-педагогический материал на мультимедийном диске, магнитная и меловая доска, развивающие игры, психологические игры, тематические наборы карточек, игры для тренировки памяти, внимания, мышления, набор фигурок домашних и диких животных, овощей и фруктов, пазлы, домино, лото, комплект мини машин, настольнопечатные игры, набор пальчиковых кукол по сказкам, тематические наборы карточек для развития речи, шнуровки, конструкторы, набор кубиков складных из нескольких (3-9) частей, мозаика, дидактические пособия, диагностические материалы и пособия);

- кабинет учителя-логопеда (стол логопеда, компьютер, принтер, логопедический материал на мультимедийном диске, мольберт с магнитным покрытием, набор букв на магнитах, азбука рассыпная, на кубиках, картинный материал по автоматизации звуков, картинный материал по лексическим темам, дидактический набор на произношение звуков, тематические наборы карточек, игры для тренировки памяти, внимания, мышления, набор фигурок домашних и диких животных, овощей и фруктов, пазлы, домино, лото, комплект мини машин, настольно-печатные игры, набор пальчиковых кукол по сказкам, тематические наборы карточек для развития речи, шнуровки, конструктор, набор кубиков складных из нескольких (3-9) частей, мозаика, волчки, сортировочный материал для развития мелкой моторики);

- кабинет педагога-психолога (стол психолога, компьютер, принтер, мольберт с магнитным покрытием, развивающие игры, психологические игры, тематические наборы карточек).

Для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы предоставлены кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, имеется необходимое специальное дидактическое оборудование для сенсомоторного развития, развития психических процессов, речи, для релаксации. В кабинете педагога-психолога имеется песочница с подсветкой, мягкие модули, комплекты диагностических пособий, коррекционно-диагностическое, развивающее оборудование, методическая литература, мебель детская, мебель для педагогов. В кабинете учителя-логопеда представлено коррекционно-диагностическое, развивающее оборудование, методическая литература, мебель детская (в т.ч. логопедический стол). Для проведения дополнительных образовательных услуг функционирует кабинет, музыкальный зал. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Пищеблок находится на первом этаже, вход осуществляется со стороны хозяйственного двора. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-рыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, приточновытяжной вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства. С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день. Питание детей первого корпуса организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой. Заключены договоры (контракты) на поставку продуктов питания.

Список поставщиков питания в 2024 году:

Ягоды, фрукты, рыба, яйцо, бакалея – ООО «Продцентр»

Овощи – ИП Бадрова Е.С.

Мясо, мясо птицы – ИП Кузьменко

Молоко, молочные продукты – ООО «Молочные традиции»

Хлеб, хлебобулочные продукты – ООО «Алтайские закрома»

Персонал, в установленном порядке, проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, аттестацию для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

В Учреждении организовано сбалансированное 4-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, фрукты, соки, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с продукцией, имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

При приготовлении блюд применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, продукты не обжариваются. Организация питания воспитанников корпуса №2 осуществляется в детском кафе «АпельсинКа». Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. На пищеблоке работают квалифицированные повара. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку.

В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок. Работа учреждения в условиях введенных ограничений в связи с угрозой распространения гриппа, острых респираторных инфекций. В каждой групповой ячейке установлены рециркуляторы, работающие в постоянном режиме. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок). Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении, где происходит обеззараживание (прогулки, занятия, сон - для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.), ведутся журналы работы рециркуляторов и облучателей. Сотрудники учреждения в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты). Закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств. В учреждении у каждого входа установлены диспенсеры для обеззараживания рук. Все группы в учреждении имеют отдельный вход в помещение, а также отдельные, изолированные друг от друга, эвакуационные выходы из групповых ячеек. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. Прием детей осуществляется в теплое время года на прогулочном участке, в холодное время года в приемной воспитателем группы. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр (первичный осмотр воспитателем или фельдшером на признаки наличия заболевания у детей, измерение температуры тела при помощи бесконтактного термометра), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал. Все помещения Учреждения ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами. Все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки звонков) обрабатываются дезинфицирующими средствами каждые два часа. Также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений.

Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев (береза, рябина, яблоня, ели), кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота. Большое внимание уделяется безопасности детей и сотрудников. В Учреждении соблюдается охрана труда, техника безопасности, правила пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками учреждения с отметкой в журналах. Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. С целью обеспечения безопасности имеется кнопка тревожной сигнализации, с прямым выходом на вневедомственный пульт централизованной охраны. Пожарная сигнализация выведена на диспетчерский пульт. Регулярно проводятся тренировки эвакуации детей и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога», учения по антитеррористической безопасности. Имеется журнал регистрации посетителей. Обеспечение безопасного пребывания воспитанников организовано с учетом следующих средств: система круглосуточного видеонаблюдения, круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, ночные сторожа, наружное освещение, ограждение территории, запасные противопожарные выходы. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В Учреждении оформлен информационный стенд по безопасности с нормативно-правовой документацией и наглядной информацией по пожарной безопасности, ГО и ЧС. На каждом этаже здания имеется план эвакуации. В группах имеется план действий персонала в случае возникновения пожара.

В 2024 году заключен договор с ЧОП «Арсенал», обеспечены физической охраной оба пункта контроля пропуска в МБДОУ

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Ежемесячно педагогами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушиваются на административных совещаниях и обсуждаются с коллегами. В ходе анализа заболеваемости за текущий период, можно сделать вывод, что процент заболеваемости в младшей возрастной группе увеличился по сравнению с прошлогодними показателями – на 1,2 %, в старшей группе процент заболеваемости снизился на 1 %. Наблюдается хотя и незначительное, но постепенное снижение показателей заболеваемости детей. Основные причины заболеваемости:

- начало посещения ребенком детского учреждения (адаптационные процессы, ранний возраст);
- малоподвижный образ жизни в семье;
- слабый иммунитет.
- неправильное питание детей дома.

В целом по учреждению снизился уровень заболеваемости по ротавирусной инфекции, гастроэнтеритов, ангин, ОРВИ. Количество случаев заболеваемости ОРВИ и ротавирусной инфекцией снизилось благодаря вакцинации против гриппа, а также употребления в пищу детьми витаминизированных напитков, введение в рацион свежих фруктов и овощей, круглогодичного соблюдения правил проветривания и кварцевания, генеральных уборок.

Вывод: материально-технические условия отвечают требованиям действующих СанПиН; созданные условия охраны жизни и здоровья обеспечивают безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса; оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

В 2025 году необходимо продолжать обновление материально-технической базы; особого внимания требует оборудование прогулочных площадок, а также помещения групповых ячеек №6 и №7; в целом материально-техническое состояние зданий и территории Учреждения соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле.

В процессе оценки качества образования используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов. В базу данных по оценке качества образования входят:

- результаты оценки индивидуального развития воспитанников;
- результаты психолого-педагогической диагностики готовности воспитанников к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации посредством отчета о результатах самообследования за год.

В 2024 году оперативный контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- организованная образовательная деятельность (физическая культура);
- развивающая предметно-пространственная среда в группах
- создание безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- организованная образовательная деятельность (ФЦКМ)
- совместная деятельность педагога и воспитанников (чтение художественной литературы)
- организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное развитие)
- организованная образовательная деятельность (интегрированные занятия)
- организация питания воспитанников
- планирование и организация прогулки
- музыкально-ритмическая деятельность
- организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий
- информирование родителей (законных представителей)
- организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности
- организованная образовательная деятельность (развитие речи)

2. Итоговый контроль (самообследование).

3. Систематический контроль. В рамках систематического контроля анализу подлежали такие вопросы как:

- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников
- соблюдение режима дня
- соблюдение СанПиН в групповых помещениях
- соблюдение профессиональной этики
- сохранность имущества (игрушек, выносного материала, дидактических материалов)
- ведение документации в группах
- участие в конкурсной деятельности педагогов и воспитанников
- выполнение педагогами планов по самообразованию
- соблюдение СанПиН на пищеблоке, овощехранилище и др. помещениях
- организация питания
- посещаемость
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- соблюдение правил пожарной безопасности, ГО и ЧС
- обеспечение условий охраны труда
- экономия энергоресурсов
- сохранность имущества
- соблюдение правильности доставки, сроков хранения, выдачи продуктов
- соблюдение технологии приготовления пищи, соблюдение графика закладки
- выполнение норм питания и снятие остатков продуктов
- анализ состояния делопроизводства, документооборота
- санитарное состояние продуктовой столовой

- санитарное состояние пищеблока
- организация деятельности ППк
- организация деятельности консультационного пункта
- анализ заболеваемости и посещаемости
- реализация годового плана (запланированных мероприятий, плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.).

4. Тематический контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- «Система работы МБДОУ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» (март 2024);
- «Организация воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста в МБДОУ» (ноябрь 2024).

В рамках тематического контроля по первому вопросу были рассмотрены следующие вопросы:

- уровень социально-коммуникативного развития воспитанников;
- профессиональная компетентность педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития воспитанников;
- условия для социально-коммуникативного развития воспитанников;
- планирование работы по социально-коммуникативному развитию;
- работа педагогов с родителями (законными представителями) по социально-коммуникативному развитию детей.

Выводы по результатам тематического контроля: в целом в Учреждении выстроена система работы по социально-коммуникативному развитию обучающихся. Особого внимания со стороны педагогов заслуживает работа по развитию коммуникативных навыков у детей, использования в этом процессе разнообразных современных образовательных технологий, а также активизация родителей (законных представителей) в решении актуальных вопросов воспитания детей дошкольного возраста, в том числе вопросов социально-коммуникативного развития.

В ходе проведения тематической проверки по второй теме были проанализированы следующие вопросы:

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах речевого развития обучающихся;
- условия реализации ООП, АООП в части образовательной области «Речевое развитие»;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП, ФАОП;
- работа педагогов по взаимодействию с родителями в вопросах речевого развития обучающихся.

В результате тематического контроля были сделаны следующие выводы: в целом в Учреждении выстроена система работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Особого внимания со стороны педагогов заслуживает планирование индивидуальной работы по развитию речи в группах общеразвивающей направленности, созданию условий для развития речи у детей, а также своевременное информирование родителей (законных

представителей) в решении актуальных вопросов воспитания детей дошкольного возраста, в том числе вопросов речевого развития.

Контроль осуществлялся согласно Положению о внутриучрежденческом контроле в Учреждении следующими лицами:

- заведующий,
- заведующий хозяйством,
- старший воспитатель.

Кроме того, к осуществлению контрольной деятельности привлекались и иные сотрудники дошкольной образовательной организации, назначенные приказом заведующего.

В ходе систематического контроля, осуществляемого старшим воспитателем, в течение учебного года были выявлены следующие нарушения:

- нарушение ведения документации воспитателями групп и учителями-дефектологами;
- нарушение правил безопасности воспитанников (наличие опасных предметов в группе).

В ходе систематического контроля, осуществляемого заведующим хозяйством, в течение учебного года были выявлены следующие нарушения:

- нерациональное использование энергоресурсов;
- нарушение действующих санитарных норм и правил младшими воспитателями.

В ходе систематического контроля, осуществляемого заведующим, в течение учебного года были выявлены следующие нарушения:

- нарушение правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками;
- нарушение действующих санитарных правил и норм обслуживающим персоналом.

С целью предупреждения и недопущения последующих нарушений, с сотрудниками систематически проводились беседы, инструктажи, консультации.

В ходе повторного контроля все замечания были устранены.

Оперативный контроль осуществлялся в ходе организованной образовательной деятельности с воспитанниками, в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, на прогулках и во всех видах деятельности, осуществляемых педагогами Учреждения. В ходе оперативного контроля грубых нарушений выявлено не было. По результатам контроля педагогам были даны рекомендации для совершенствования педагогического процесса.

Результаты тематического контроля были рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, результаты оперативного (систематического) контроля обсуждаются на совещаниях при заведующем.

В Учреждении создана система внутренней оценки качества образования. Для осуществления оценки разработано Положение о внутренней системе качества образования (далее – ВСОКО). Цель ВСОКО – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Назначение ВСОКО - обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП и АОП;
- качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию ООП и АОП;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП и АОП.

Система оценки качества условий реализации ООП и АОП включает в себя оценку:

1. Развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для реализации программы воспитания.
2. Материально-технические условия.
3. Кадровые условия.
4. Психолого-педагогические условия.
5. Финансовые условия.

Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ООП и АОП;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- педагогического мониторинга индивидуальных достижений воспитанников;
- наблюдения;
- анкетирования и опросов участников образовательных отношений;
- отчетов педагогических и иных работников Учреждения;
- организации и проведения внутриучрежденческого контроля;
- анализа статистических данных и др.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

В процессе оценки качества образования используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Изучение мнения участников образовательных отношений. Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий год.

В 2024 году имеем следующие результаты анкетирования родительской общественности «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг» (в опросе приняли участие 105 человек):

98% опрошенных респондентов довольны, что посещают Учреждение, столько же опрошенных ответили, что ребенку нравится ходить в его группу.

98% опрошенных считают, что в Учреждении созданы санитарно-гигиенические условия для пребывания детей.

94% осведомлены об организации питания воспитанников.

98% полностью устраивает стиль общения воспитателей с ребенком, 98% считают, что образовательная деятельность в группе способствует положительной социализации ребенка.

Опрос родителей (законных представителей) выявил пожелания респондентов и проблемные направления:

- материально-техническое оснащение МБДОУ удовлетворило 85% опрошенных.

- 15% родителей (законных представителей) считают, что не имеют возможности вносить предложения по улучшению образовательной деятельности.

- 25% родителей (законных представителей) не всегда охотно посещают мероприятия, проводимые в Учреждении и группе.

Средний процент удовлетворенности составил – 95%.

В 2024 году была проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Выявленные недостатки:

- не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами;

- не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»;

- не достаточно высокая доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы;

- оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

- обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

- не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию;
- не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию;
- не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;
- не достаточно высокая доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации);
- не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг);
- не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации.

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель(с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации			
Не соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.	Привести информацию о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в соответствии с установленным нормативными правовыми актами.	30 апреля, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на	Онлайн-анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией. Рассмотрение результатов анкетирования на административных	30 апреля, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации

информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»	совещаниях		
II. Комфортность условий предоставления услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
III. Доступность услуг для инвалидов			
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	Рассмотреть вопрос организации парковочной зоны для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотреть вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направить соответствующие предложения в комитет по образованию города Барнаула.	30 августа, 2027 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля	Организация и проведение не	30 августа,	Калмыкова Т. В.,

получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию.	менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	2025 года	руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.	Организация и проведение не менее трёх семинаров с работниками образовательной организации по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
Не достаточно высокая доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Позиционирование положительного опыта работы школы через: СМИ разного уровня, школьный сайт и систему АИС «Сетевой город. Образование», родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями, социальные акции в микрорайоне школы.	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	Своевременное и качественное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о проводимых в образовательной организации мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения информации на официальном сайте, информационных стендах, в СМИ, через родительские собрания и т.п.	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной организации
Не достаточно высокая доля получателей услуг, удовлетворенных в целом	Мониторинг обращений, жалоб, предложений от получателей услуг, при	30 августа, 2025 года	Калмыкова Т. В., руководитель образовательной

условиями оказания услуг в организации	необходимости организация анкетирования получателей услуг		организации
--	---	--	-------------

Вывод: в Учреждении выстроена внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям функционирования, позволяющая повышать и удерживать качество дошкольного образования за счет систематической комплексной обратной связи. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП и АОП, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности. У большинства обучающихся на этапе завершения дошкольного образования сформированы целевые ориентиры, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы, реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, имеющими отклонения в развитии. Контрольно-аналитическая деятельность в Учреждении осуществляется систематически и охватывает всех участников образовательных отношений.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МБДОУ «Детский сад №204»

(выполнение Приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Показатели	Единица измерения	Единица измерения
Образовательная деятельность	2023 год	2024 год
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 / 100%	112 / 100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 / 100%	112 / 100%
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
В семейной дошкольной группе	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 / 14%	21/23%

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 / 86%	91/77%
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139/100%	112 / 100%
В режиме полного дня (12 часов)	139/100%	112 / 100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
В режиме круглосуточного пребывания	0	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72/51,8%	43/38%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 / 52%	43/38%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 / 52 %	43/38%
По присмотру и уходу	72 / 52 %	43/38%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	12,4	9,8
Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 / 63%	10 / 67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 58%	10 / 67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 /38%	5 / 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 / 33%	12 / 75%

Высшая	18 / 75%	9 / 60%
Первая	4 / 17%	3 / 20%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	2 / 8%	3 / 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	10 / 42%	1 / 7%
Свыше 30 лет	1 / 4%	1 / 7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 29%	2 / 13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%	1/7%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	15/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	15/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7	1/8
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да	да
Инструктора по физической культуре	да	да

Учителя-логопеда	да	да
Логопеда	нет	нет
Учителя- дефектолога	да	да
Педагога-психолога	да	нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.	3 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		26м2
Наличие физкультурного зала	да	да
Наличие музыкального зала	да	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Результаты деятельности за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики обучающихся свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательных программ (ООП и АОП). Количество обучающихся, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг.

Общие выводы по самообследованию:

1. Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами, что обеспечивает стабильное функционирование дошкольной образовательной организации.

2. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам АОП, ООП которые находятся во взаимосвязи с годовым планом работы образовательной организации, Программой развития, а также организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на всестороннее развитие воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3. В Учреждении систематически и планомерно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников и их профессиональной компетенции, по созданию условий для саморазвития педагогических кадров, в том числе молодых специалистов.

4. Методические условия, созданные в Учреждении, уровень оснащения материально-технической базы позволяют качественно реализовать ООП и АОП в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ деятельности Учреждения в 2024 году позволил определить дальнейшие перспективы развития:

1. Совершенствование организационно-экономических и нормативно-правовых условий управления, способствующих формированию высококвалифицированных педагогических кадров, несущих социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющих образовательными траекториями обучающихся, владеющих информационно-коммуникационными, инновационными образовательными технологиями.

2. Консолидация деятельности всех участников образовательных отношений, направленной на реализацию комплексного подхода по обеспечению безопасности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, сохранению их физического здоровья и психического благополучия.

3. Определение путей привлечения обучающихся к дополнительному образованию на основе маркетингового подхода.

4. Планомерное устранение недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.