

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №204»
Протокол №3 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №204»
Приказ от «22» августа 2024г. №47-осн


Т.В. Калмыкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад 204»,
реализуемая за счет средств физических лиц
для детей от 3 до 7 лет и взрослых
на 2024/2025 учебный год

Возраст: 3-7 лет
Составитель: Т.С. Лункина

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель программы	5
1.3	Задачи программы	5
1.4	Содержание программы и планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1	Учебный план	28
2.2	Календарный учебный график	30
2.3	Материально-технические условия	33
2.4	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	33
2.5	Формы аттестации	36
2.6	Контроль качества реализации программы	36
2.7	Лист изменений и дополнений	38
	Приложение 1. Возрастные особенности обучающихся	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития системы образования всеми участниками образовательных отношений активно позиционируется идея дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное самоопределение обучающихся.

Содержание современного дополнительного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения увеличивает возможности личностного развития обучающихся за счет расширения их образовательного пространства при учете потребностей. Дополнительное образование является также средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 204», реализуемая за счет средств физических лиц для детей от 3 до 7 лет (далее – ДООП МБДОУ) в новой редакции спроектирована с учетом запроса родителей на дополнительные платные образовательные услуги и с учетом кадровых и материально-технических возможностей МБДОУ.

Право оказывать дополнительные платные образовательные услуги закреплено в Уставе МБДОУ.

МБДОУ имеет соответствующую лицензию (право на дополнительное образование детей и взрослых).

В МБДОУ ежегодно разрабатываются и утверждаются внутренние нормативные акты, регулирующие оказание дополнительных платных образовательных услуг.

ДООП МБДОУ является основным инструментом нормирования и планирования дополнительной платной образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №204» (далее – МБДОУ).

ДООП МБДОУ разработана в соответствии с актуальным нормативно-правовым обеспечением:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ (новая редакция).

Обучение по ДООП МБДОУ осуществляется на русском языке и в очной форме.

Форма проведения занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

ДООП МБДОУ отражает следующие направленности: художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую, естественно-научную.

Художественная - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

ДООП МБДОУ разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Подробное описание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся представлено в Приложении 1.

Реализация ДООП МБДОУ построена на следующих принципах:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого творческий в процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта обучающегося создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и обучающегося, обучающегося и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора обучающимся способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники исполнения и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность обучающегося атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого обучающегося и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно творческой деятельности, в результате которой обучающийся учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и много другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с обучающимся строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Поддержка инициативы и самостоятельности.
9. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности соответственно возрасту: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

10. Безопасность: защита от всех форм физического и психологического насилия.
Срок реализации ДООП МБДОУ в 2024-2025 учебном году – 16.09.2024г.-31.05.2025г.
ДООП МБДОУ обновляется ежегодно.

ДООП МБДОУ может корректироваться в зависимости от изменений родительского запроса или организационных возможностей.

Также пакет документов по реализации ДООП МБДОУ содержит:

1. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в МБДОУ (новая редакция).
2. Приказ об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ в 2023-2024 учебном году с указанием сроков реализации, со списком сотрудников, занятых оказанием платных образовательных услуг, с расписанием занятий по ДООП ПОУ с указанием помещений, с утверждением должностной инструкции сотрудника, оказывающего платные образовательные услуги, с возложением обязанностей на сотрудников за жизнь и здоровье детей во время оказания платных образовательных услуг, с возложением обязанностей на члена администрации за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг.
3. Перечень платных образовательных услуг, согласованный с комитетом по образованию города Барнаула.
4. Сметы затрат по каждой платной образовательной услуге, согласованные с экономической службой комитета по образованию города Барнаула и подписанные председателем комитета по образованию города Барнаула.
5. Положение о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий.
6. ДООП каждой конкретной дополнительной платной образовательной услуги.

Актуальная информация по оказанию дополнительных платных образовательных услуг и реализации ДООП МБДОУ представлена на официальном сайте МБДОУ.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг в рамках ДООП МБДОУ осуществляется на основании договора с заказчиком платной образовательной услуги.

Зачисление обучающихся в объединения может осуществляться в течение всего срока реализации ДООП МБДОУ в 2024-2025 учебном году.

1.2 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций обучающихся, их творческой, интеллектуальной сферы в интересной, значимой для них деятельности.

1.2.2 Обеспечение качества предоставляемых МБДОУ дополнительных платных образовательных услуг.

1.2.3 Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов заказчиков платных образовательных услуг, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности обучающихся в творческой активности в различных видах деятельности.

1.3.2 Создание условий для эмоционального благополучия обучающихся в процессе совместной деятельности и общения.

1.3.3 Развитие физических, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

1.3.4 Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам.

1.3.5 Формирование навыков социального взаимодействия для воспитания гуманного мировоззрения, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально общественных качеств.

1.3.6 Презентация актуального содержания дополнительного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.3.7 Обеспечение методических, материально-технических и кадровых условий качественной реализации дополнительных платных образовательных услуг.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Конкретное содержание ДООП МБДОУ в 2024-2025 учебном году обусловлено актуальным социальным запросом с учетом кадровых и материально-технических возможностей МБДОУ.

Результаты освоения ДООП МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе дополнительной платной образовательной услуги (далее – ДООП ПОУ).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Комплекс платных образовательных услуг с содержательной характеристикой целей, задач и планируемых результатов представлен ниже.

1.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Коррекция нарушений речи «Речевчик»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по коррекции нарушений речи «Речевчик» социально-гуманитарной направленности
Цель и задачи	Цель: достижение каждым ребенком 3-7 лет актуального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Задачи: – выработка правильных артикуляционных навыков; – развитие просодической стороны речи; – формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; – формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова; – расширение словаря и грамматического строя речи; – развитие связной речи.
Планируемые результаты	К концу обучения обучающийся может: <u>3-5 лет</u> -расширит словарный запас; - получит навыки диалогической и монологической речи; - овладеет навыкам согласования слов в предложении по падежу, роду, числу. <u>5-6 лет</u> – правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; – дифференцировать все изученные звуки;

	<ul style="list-style-type: none"> – называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; – находить в предложении слова с заданным звуком, – определять место звука в слове; – различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; – овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию; - ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности; - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.
--	---

2.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Хореография «Конфетти»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по хореографии «Конфетти» художественной направленности
Цель и задачи	Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника 3-7 лет средствами танцевальных движений и танцевально-игровых упражнений, пробуждение в детях стремления к прекрасному, интереса к музыкальному и танцевальному творчеству.

	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить воспитанников с миром хореографического искусства, его историей. 2. Изучить основные понятия и термины. 3. Научить ориентироваться в разнообразии танцевальных жанров. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровье: способствовать формированию правильной осанки, развитию опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, совершенствованию работы органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма воспитанника. 2. Создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроя для выполнения движений танца. 3. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые качества, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, развивать ручную умелость и мелкую моторику. 4. Развивать творческие способности: мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, кругозор, навыки самостоятельного выражения движений под музыку. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей чувство музыкального и художественного вкуса в мире музыки и танца. 2. Формировать у детей любовь к искусству музыки и танца, трудолюбие и чувство товарищества, целеустремленность в достижении поставленной цели, инициативу и уверенность в себе, даже если воспитанник не обладает выдающимися хореографическими данными. 3. Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех. 4. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>К концу освоения ДООП ПОУ обучающийся:</p> <p><u>3-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет обладать устойчивой установкой положительного отношения к занятиям по хореографии; - будет иметь представление об основных правилах группового танца; - овладеет понятиями: хореографическое искусство, артист балета, хореограф, синхронность, комбинация и др.; - научится ориентироваться в основных композиционных построениях: круг, линия, колонна; - будет ориентироваться в сценическом пространстве, выполняя элементарные композиционные перестроения по ходу танца; - будет стремиться исполнять танцевальные движения синхронно, эмоционально выражать характер музыки или конкретного героя в танце. <p>У обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована вовлеченность в танцевальную деятельность с

	<p>атрибутами, будет проявляться к ним (атрибутам) выраженный интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет воспитано уважение к правилам поведения на занятии, а также понимание, зачем нужна форма, поклон на занятии; - будет развито ответственное отношение к выступлению перед зрителями в составе танцевальной группы. <p><u>5-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет способен к волевым усилиям в процессе освоения новых движений и танцев; - будет знать основные понятия: экзерсис, партер, композиция, сюжет, парный танец, ритм; - будет ориентироваться в основных композиционных построениях: диагональ, змейка, улитка, разноброс; - будет понимать композицию танца, перестраиваясь и выполняя танцевальные движения; - будет уметь согласовывать танцевальные движения в парном танце; - будет иметь представление об основных позициях ног и рук, ориентироваться в них; - будет стремиться танцевать синхронно со всей группой, под заданный музыкой ритм, координировать одновременно движения рук, ног и корпуса; - получит первоначальные навыки простой танцевальной импровизации. <p>У обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирован интерес к разнообразию направлений хореографического искусства; - будет развит интерес к групповому исполнению; - будет проявлять ярко выраженный интерес к самостоятельному исполнению танцевальных движений и комбинаций.
--	---

3

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программирование и робототехника «Роботландия»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по детскому программированию и робототехнике «Роботландия» технической направленности
Цель и задачи	<p>Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности детей 5-7 лет посредством образовательных конструкторов и робототехники и программирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у дошкольников интерес к программированию и конструированию, к техническому творчеству; 2. сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ; 3. формировать пространственное мышление, умение

	<p>анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;</p> <p>4. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;</p> <p>5. развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;</p> <p>6. развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;</p> <p>7. сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки;</p> <p>8. развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.</p>
Планируемые результаты	<p>Дети освоят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); 2. простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения); 3. основы программирования 4. виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; 5. технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. <p>Дети будут уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); 2. конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; 3. конструировать по образцу; 4. с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу; 5. самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; 6. реализовывать творческий замысел. <p>У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научатся фантазировать и творчески мыслить.</p>

4.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Логоритмика «Послушный язычок»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по логоритмике «Послушный язычок» социально-гуманитарной направленности
Цель и задачи	Цель: развитие музыкально-речевых способностей у детей 3-7 лет.

	<p>Задачи:</p> <p>обеспечить непрерывное обучение в условиях МБДОУ;</p> <p>вызвать экспрессивную речь, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;</p> <p>развивать фонематическое восприятие;</p> <p>выработать координированные движения во взаимосвязи с речью;</p> <p>воспитать эмоционально-волевые качества личности ребёнка;</p> <p>развивать слуховое внимание и память;</p> <p>укрепить костно-мышечный аппарат;</p> <p>развивать дыхание, моторные и сенсорные функции, чувство равновесия, правильную осанку, походку, грацию движений;</p> <p>развивать коммуникативные способности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>3-4 года</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх; 2. Определять и выражать доступными средствами (словами, рисунками, жестами) характер музыки или музыкального персонажа; 3. Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу; 4. Понимать сущность заданий; 5. Общаться в диалоге с педагогом; 6. Проявлять знание последовательности движений, (даже если это повтор за педагогом) слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. 7. Стараться произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом; 8. Знать и стараться выполнять пальчиковые фигуры с помощью направляющих движений педагога; 9. Уметь извлекать звук на колокольчиках, бубнах и погремушках; знать их названия <p><u>3-4 года</u></p> <p>Положительная перестройка сенсорной, речедвигательной, моторной и дыхательной систем, при этом обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); 2. Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; 3. Обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); 4. Отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; 5. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 6. Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

	<p>7. Обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);</p> <p>8. Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>9. Прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;</p> <p>10. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>
--	--

5.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Оздоровительная физкультура «Серпантин»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по оздоровительной физкультуре «Серпантин» физкультурно-спортивной направленности
Цель и задачи	<p>Цель: содействие правильному физическому развитию, укреплению здоровья, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей 3-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <p>Укрепление силы мышц спины, груди, связочно-мышечного аппарата голени и свода стопы.</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Укрепление мышечного корсета позвоночника, способность удерживать позвоночник в правильном положении.</p> <p>Предупреждение осложнений, связанных с длительным однообразным положением.</p> <p>Повышение уровня функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма.</p> <p>Оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребёнка.</p> <p>Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;</p>

<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>3-4 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; -умеют действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении; -умеют отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, двумя ногами с места, и в прыжках с продвижением вперед; -могут бросать предметы в цель, отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками; -умеют ползать, сохранять правильную осанку; -умеют реагировать на сигналы, выполнять правила игры в подвижных играх, ориентироваться в пространстве; -различают и называют органы чувств, имеют представление об их роли в организме человека и как за ними ухаживать; -имеют представление о полезной и вредной пище; -знают, что утрення гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья; -могут сообщать о своем самочувствии взрослым, соблюдать навыки гигиены опрятности в повседневной жизни. <p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; -могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках; -умеют перелезть с одного пролета на другой пролет гимнастической стенки по диагонали; -умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично; -умеют соблюдать равновесие, развито координация движений и умение ориентироваться в пространстве; -умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения; -развит интерес к спортивным играм и упражнениям; -знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека; - сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания; -расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; -проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <p><u>5-6 лет</u></p>
--------------------------------------	---

- сформирован интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнять;
- развитие динамической и зрительно-моторной координации;
- развитие двигательной памяти и зрительного внимания в процессе выполнения двигательных цепочек из 3-5 элементов;
- формирование навыка владения телом в пространстве и сохранения равновесия;
- развитие одновременности и согласованности движений;
- умение самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- обогащение двигательной базы детей разноименными и разнонаправленными движениями;
- соблюдение правильной осанки во время ходьбы, сохранение заданного темпа (быстрый, средний, медленный);
- умение выполнять упражнения с напряжением;
- умение выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;
- умение энергично отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- формировать умение у детей ловить мяч (расстояние 2м), отбивать его от пола до 5 раз подряд;
- принимать правильное исходное положение при метании;
- ползать разными способами, лазать по гимнастической лестнице приставным и переменным шагом;
- развитие ритmicности пластичности и выразительности движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;
- выполнение детьми движений с речевым и музыкальным сопровождением;
- воспитание у детей стремления действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

6-7 лет

- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- могут соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, сочетать разбег с отталкиванием в прыжках;
- умеют перелезть с одного пролета на другой пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично;
- умеют соблюдать равновесие, развита координация движений и умение ориентироваться в пространстве;
- умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, комбинировать движения;

	<p>-развит интерес к спортивным играм и упражнениям;</p> <p>-знают о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека;</p> <p>- сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания;</p> <p>-расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;</p> <p>-проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, знают основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
--	---

6.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Обучение чтению «АБВГ Дейка»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по обучению чтению «АБВГ Дейка» социально-гуманитарной направленности
Цель и задачи	<p>Целью: построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.</p> <p>Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.</p> <p>Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.</p> <p>Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</p>
Планируемые результаты	<p>К концу обучения обучающийся может:</p> <p>делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;</p> <p><u>5-6 лет</u></p> <p>владеть достаточным лексическим запасом;</p> <p>самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;</p> <p>иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;</p> <p>овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;</p>

	<p><u>6-7 лет</u></p> <p>производить анализ слов из 8—9 звуков; находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука; четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу; владеть схематическим звуковым разбором слова; определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова; составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;</p>
--	--

7.

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Познавательное развитие «Академия знаний»
Сроки реализации	8,5 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	ДООП по познавательному развитию «Академия знаний» социально-гуманитарной направленности
Цель и задачи	<p>Целью: Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника и его позитивной социализации, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих игр и упражнений.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов. 2. Увеличение объёма внимания и памяти. 3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). 4.Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. 3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 2. Воспитывать самостоятельность, ответственность
Планируемые	К концу обучения по программе предполагается продвижение детей

<p>результаты</p>	<p>в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.</p> <p>В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения воспитанниками следующих результатов:</p> <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные универсальные учебные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы; <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению. - воспитанник должен уметь логически мыслить и обосновывать своё мнение, уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение, проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных, свободно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, оперируя понятиями: «вверх, наискосок, справа налево», «вниз, наискосок справа налево» и т. д., самостоятельно составлять рисунки, высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями. <p>владеть достаточным лексическим запасом;</p> <p>самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;</p> <p>иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;</p> <p>овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;</p>
-------------------	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация ДООП МБДОУ осуществляется согласно статичному расписанию во второй половине дня с понедельника по пятницу. Продолжительность занятий предусмотрена в соответствии с возрастом обучающихся:

1. 15 минут для обучающихся 3-4 лет;
2. 20 минут для обучающихся 4-5 лет;
3. 25 минут для обучающихся 5-6 лет;
4. 30 минут для обучающихся 6-7 лет;

Число занятий в неделю обусловлено содержанием конкретной дополнительной платной образовательной услуги и варьируется от 1 до 10.

Наполняемость объединений также варьируется в зависимости от содержания конкретной дополнительной платной образовательной услуги от 5 до 20 обучающихся.

Между занятиями для обучающихся в расписании предусмотрен перерыв 10 минут.

Занятия по каждой дополнительной платной образовательной услуге проводятся в конкретных помещениях, закрепленных в расписании, с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований и требований материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки по каждой ДООП ПОУ предусмотрен учебным планом.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план
по реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
МБДОУ «Детский сад №204» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196)	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			Период обучения
			в неделю (кол-во часов)	в месяц (кол-во часов)	в год (кол-во часов)	
1.	ДООП по логоритмике «Послушный язычок»	социально-гуманитарная направленность	2	6-10	67	16.09.2024-28.05.2025
2.	ДООП по оздоровительной физкультуре «Серпантин»	физкультурно-спортивная направленность	2	6-10	67	17.09.2024-29.05.2025
3.	ДООП по обучению хореографии «Конфетти»	художественная направленность	2	6-10	67	16.09.2024-28.05.2025
4.	ДООП по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «Речевчик»	социально-гуманитарная направленность	2	6-10	65	17.09.2024-29.05.2025
5.	ДООП по обучению чтению «АБВГ Дейка»	социально-гуманитарная	2	6-10	65	17.09.2024-

		направленность				29.05.2025
6.	ДООП по познавательному развитию «Академия знаний»	социально-гуманитарная направленность	2	6-10	67	16.09.2024-28.05.2025
7.	ДООП по детскому программированию и робототехнике «Роботландия»	техническая направленность	2	6-10	67	18.09.2024-30.05.2025

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график
по реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
МБДОУ «Детский сад №204» на 2024-2025 учебный год

1. Режим работы МБДОУ

Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы	пн-пт: 16.00-19.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, выходные и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года (количество учебных недель)

Учебный год	16.09.2024-30.05.2025	33 недели
I полугодие	16.09.2024-27.12.2024	14 недель
II полугодие	09.01.2025-30.05.2025	19 недель

3. Рабочие и праздничные дни

Период	Кол-во учебных дней	Выходные и праздничные дни	Название праздника
сентябрь	21		
октябрь	23		
ноябрь	20	4 ноября 2024	День народного единства
декабрь	22		
январь	17	1-8 января 2025	Новогодние каникулы, Рождество Христово
февраль	19	23 февраля 2025	День Защитника Отечества
март	20	8 марта 2025	Международный женский день
апрель	22		
май	18	1 мая 2025 9 мая 2025	Праздник Весны и Труда День Победы
Итого: 182 дня			

4. Период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – ДООП): сроки проведения занятий

№ п/п	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платной образовательной услуги	Возраст детей	Количество и продолжительность занятий в день	Продолжительность учебного года	Календарная продолжительность
1.	ДООП по логоритмике «Послушный язычок»	4-5 лет	1 по 20 мин.	16.09.2024-28.05.2025	8,5 месяцев
		5-7 лет	1 по 25-30 мин.		
2.	ДООП по оздоровительной физкультуре «Серпантин»	3-5 лет	1 по 15-20 мин.	17.09.2024-29.05.2025	8,5 месяцев
		5-7 лет	1 по 25-30 мин.		
3.	ДООП по хореографии «Конфетти»	3-5 лет	1 по 15-20 мин.	16.09.2024-28.05.2025	8,5 месяцев
		5-7 лет	1 по 25-30 мин.		
4.	ДООП коррекции нарушений речи «Речеветик»	4-5 лет	1 по 20 мин.	17.09.2024-29.05.2025	8,5 месяцев
		5-6 лет	1 по 25 мин.		
		6-7 лет	1 по 30 мин.		
5.	ДООП по раннему обучению чтению «АБВГДейка»	5-6 лет	1 по 25 мин.	17.09.2024-29.05.2025	8,5 месяцев
		6-7 лет	1 по 30 мин.		
6.	ДООП по познавательному развитию «Академия знаний»	4-5 лет	1 по 20 мин.	16.09.2024-28.05.2025	8,5 месяцев
		5-6 лет	1 по 25 мин.		
		6-7 лет	1 по 30 мин.		
		5-6	1 по 25 мин.		
		6-7	1 по 30 мин.		
7.	ДООП по детскому программированию и робототехнике «Роботландия»	4-5	1 по 20 мин.	18.09.2024-30.05.2025	8,5 месяцев
		5-7	1 по 25-30 мин.		
		5-7	1 по 25-30 мин.		

2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (далее – МБДОУ) расположено по адресу: 656010, г. Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-а,

46-б (2 нежилых здания, общей площадью 1080,7 кв. м., этажность – 2, подземная этажность – 1).

В целом в МБДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития обучающихся, вовлечения их в поисково-познавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях обеспечения достижения наилучшего качества дополнительной образовательной деятельности.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогов, непосредственно оказывающих платные образовательные услуги, является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с поиском информации по ежегодной актуализации ДООП ПОУ.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ достаточно укомплектован, постоянно пополняется и обновляется. Все педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методический кабинет оснащен необходимым для педагогов, непосредственно оказывающих платные образовательные услуги, оборудованием, в том числе: ноутбуком с выходом в Интернет, принтерами цветной и черно-белой печати, ламинатором, брошюратором, флип-чатом, рециркулятором.

2.4 ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в рамках ДООП МБДОУ строится с учетом особенностей обучающихся с точки зрения возраста, создания условий безопасности и здоровьесбережения.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся и педагогов, двигательной активности обучающихся, а также возможности для изменения рабочего положения.

Примерное содержание РППС представлено в таблице ниже.

Помещение	Дополнительная платная образовательная услуга	Оснащение РППС: материалы и оборудование
Кабинет платных дополнительных услуг	Познавательное развитие «Академия знаний»	Дидактические и наглядные пособия Кассы букв и цифр Мебель педагога Мебель для дидактического и практического материала Интерактивный экран с комплектом игр Вееры букв и слогов Материалы для экспериментирования Тетради, альбомы, карандаши Дидактические игры
Кабинет платных дополнительных услуг	Детское программирование и робототехника «ПиктоМир»	Дидактические и наглядные пособия Конструкторы Комплекты роботов Комплекты игрушек для программирования Стол для робототехники Мебель для дидактического и практического материала Мебель педагога Детские столы, стулья Ноутбуки или электронные планшеты

		Интерактивный экран Интерактивная стена Шкаф для хранения пособий
Кабинет платных дополнительных услуг	Раннее обучение чтению «АБВГ Дейка»	Дидактические и наглядные пособия Кассы букв Мебель педагога Мебель для дидактического и практического материала Интерактивный экран с комплектом игр Вееры букв и слогов Магнитные доски с магнитными буквами Буквари
Музыкальный зал	Оздоровительная физкультура «Серпантин»	Гимнастическая лестница, Маты гимнастические, Скамья гимнастическая, Спортивные тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, тренажер для гребли), Баскетбольное кольцо, Корректирующие дорожки, Гимнастические палки, Скакалки, Мелкие предметы для захватывания пальцами ног (косточки, карандаши ит.д.), Ленты, кубики, мячи разного диаметра, Обручи, Канаты, верёвки, Мешочки с песком
Музыкальный зал	Хореография «Конфетти»	Атрибуты для танцев Атрибуты для танцев разной тематики Дидактические и наглядные пособия Колонка музыкальная Мягкая ковровая зона Скамейки
Кабинет логопеда №1, №3	Логоритмика «Послушный язычок»	Атрибуты для музыкальной игры Аудио комплекс с набором носителей памяти с музыкальными композициями Дидактические игрушки Дидактические и наглядные пособия Компьютер с выходом в интернет Колонка музыкальная Логопедические пособия для развития речевого дыхания, логотренажеры и стимуляторы Логопедическая кукла Лягушка
Кабинет логопеда №1, №3	Коррекция звукопроизношения «Речецветик»	Дидактические и наглядные пособия Коробки и корзины для пособий Магнитная доска Маленькие зеркала Мебель педагога

		Музыкальный центр Мягкая ковровая зона Настенное зеркало Настольная лампа Раковина Стенды для наглядности
--	--	--

2.5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Целевые ориентиры как результат освоения ДООП МБДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Поэтому анализ достижений воспитанников, посещающих платные образовательные услуги, по результатам освоением ДООП МБДОУ проводится следующим образом:

1. в форме творческих отчетов педагогов, непосредственно оказывающих платные образовательные услуги, на официальном сайте МБДОУ;
2. в рамках открытых занятий по ДООП ПОУ;
3. в рамках демонстрации достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня, соответствующей тематике платной образовательной услуги;
4. в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями), в том числе по результатам ежегодного анкетирования по уровню удовлетворенности качеством оказываемых ПОУ.

2.6 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль качества оказания дополнительных платных образовательных услуг осуществляется лицами, назначенными по приказу, и в соответствии с контрольными мероприятиями, представленными в Годовом плане работы МБДОУ на 2024-2025 учебный год.

План контрольных мероприятий
по организации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ
в 2024-2025 учебном году

Направление контроля	Форма контроля	Цель и объект контроля	Сроки	Ответственный	Результат контроля
Изучение и анализ документации	оперативный	Изучение и анализ документации (перечень, сметы и пр.)	сентябрь 2024	ст. воспитатель	Справка на совещании при заведующем
Комплектование объединений	оперативный	Выполнение федерального законодательства по комплектованию объединений воспитанников для получения дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ	октябрь 2024	ст. воспитатель	Приказ
Организация и реализация дополнительных платных образовательных услуг	оперативный	Ведение документации: соблюдение единых правил ведения журнала учета	ноябрь 2024	ст. воспитатель	Карта контроля, справка к Педагогическому совету

ных услуг		посещаемости			
Соответствие содержания деятельности педагога ДООП МБДОУ с нормами СП и СанПиН	систематический	Анализ общеобразовательной и общеразвивающей деятельности при реализации ДООП МБДОУ относительно норм СП и СанПиН	в течение года	Ст. воспитатель	Карта контроля,
Организация и оказание дополнительных платных образовательных услуг	тематический	Отчеты педагогов, непосредственно оказывающих дополнительные платные образовательные услуги, оценка индивидуального уровня развития воспитанников после освоения ДООП, оценка удовлетворенности родителей	май 2025	ст. воспитатель	Аналитическая справка к Педагогическому совету

2.7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся¹Возраст 3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для обучающегося не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание обучающегося выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность обучающегося зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются

¹ При подготовке Приложения 1 использованы материалы следующих источников:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Шуваева Е.Ю. Психологические особенности обучения взрослых // Психология сегодня : материалы 15-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. - Екатеринбург, 2013

в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение обучающегося в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение обучающегося еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера обучающегося характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую

сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения обучающегося и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я обучающегося, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я обучающегося, его детализацией.

Возраст 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением

анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение обучающегося, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе

бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.