

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 29 - осн от 17.04.2024

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №204»

Т.В. Калмыкова



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №204»

за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель комиссии:  
Калмыкова Т.В., заведующий.

Члены комиссии:  
Лункина Т.С., старший воспитатель;  
Казина А.С. учитель-дефектолог, председатель ППО;  
Карацуба Т.С., учитель-дефектолог;  
Селищева О.В., музыкальный руководитель.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад №204» 16.04.2024 года протокол заседания №2.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организации	11
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
1.4.	Оценка организации учебного процесса	22
1.5.	Оценка востребованности выпускников	26
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	31
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
1.9.	Оценка материально-технической базы	37
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	51

## Раздел 1. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

### Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» Сокращённое наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад №204»	
Дата создания образовательной организации	03 февраля 1997 года
Информация об учредителе образовательной организации	городской округ – город Барнаул в лице комитета по образованию города Барнаула
Заведующий МБДОУ «Детский сад №204»	Татьяна Васильевна Калмыкова
Место нахождения образовательной организации	Юридический адрес: 656010, Алтайский край, город Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-б. Место ведение образовательной деятельности: 656010, город Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-б, ул. Западная 1-я, 46-а.
Режим и график работы образовательной организации	Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме полного дня (12 – часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 7.00 до 19.00
Контактный телефон образовательной организации	8 (3852) 65-55-14
Адрес электронной почты образовательной организации	<a href="mailto:mbdou.kid204@barnaul-obr.ru">mbdou.kid204@barnaul-obr.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 08.07.2011 г. серия 0000550 №525 регистрационный №1032202160220; срок действия: бессрочно Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 22П01 №0003006 приказ №1450 от «12» мая 2015 г.
Устав МБДОУ «Детский сад №204»	Утверждён 09.06.2023 № 1014-осн

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» имеет два корпуса по адресу г. Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-а, г. Барнаул, ул. Западная 1-я, 46-б.

Тип, вид статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (МБДОУ «Детский сад №204»), (далее – Учреждение).

Цель деятельности дошкольной образовательной организации - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок укрепления здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя— пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах— 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

На территории находятся 8 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка по ПДД. Здание и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

В Учреждении функционирует 8 групп. Образовательная деятельность осуществляется для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В дошкольном учреждении функционируют:

- ✓ 8 групповых помещений;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кабинет психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Муниципальное задание на 2023 год – 181 человек.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя,

педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, а также плана-графика по разработке ОП ДО. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 1 сентября 2023 года Учреждение перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО обсуждали на педагогическом совете.

Разработали и ввели в действие с 01.09.2023 г. ОП ДО и АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития и АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателей групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФОП ДО и ФАОП ДО;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО.

В Учреждении функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Количество общеобразовательных групп -3, количество групп компенсирующей направленности – 5 (4 группы для детей с ЗПР, 1 группа для детей с ТНР).

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Младшая (разновозрастная) группа	2-4	1	19
Средняя группа компенсирующей направленности (ЗПР)	4-5	1	14
Старшая(разновозрастная) группа	4-6	1	26
Старшая группа компенсирующей	5-6	1	14

направленности (ЗПР)			
Подготовительная группа	6-7	1	22
Подготовительная группа компенсирующей направленности (ТНР)	6-7	1	14
Подготовительная группа компенсирующей направленности (ЗПР)	6-7	2	30

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	97	76
Неполная	31	24
Оформлено опекунов	0	0

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	49	38
Два ребёнка	61	48
Три ребёнка и более	18	14

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Уделяется большое внимание детям из неполных семей.

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. Предлагает профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия по модулям:

1) Модуль «Календарь интересных дат». Особенности программы воспитания являются традиции воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В мире кроме общеизвестных праздников существует масса интересных дат, которые могут стать поводом для познавательных досугов и совместных проектов взрослых и детей. Подготовка к развлечению включает в себя совместную работу воспитателя с детьми группы и родителя с ребенком, тем самым, формируя у дошкольников желание к самостоятельному поиску, сбору информации.

Цель мероприятий модуля «Календарь интересных дат» – организация в детском саду единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

В рамках реализации данного модуля были проведены следующие мероприятия: День работника скорой помощи, День подснежника (выставка декоративно прикладного творчества, акция «Берегите первоцветы»), Международный день цирка (физкультурный досуг «Цирковые артисты»), Пасхальные посиделки, День берёзы, Международный день лесов, День памяти Александра Пушкина, Всемирный день чтения вслух (экскурсия в библиотеку), Всемирный день снега (смотр-конкурс снежных построек), День рождения Снеговика, День домашних животных, День рождения Деда Мороза (виртуальная экскурсия в резиденцию в Великом Устюге), День



сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, Синичкин день (изготовление и развешивание кормушек), День отца, Всемирный день хлеба, День пожилых людей (тематическая неделя «Возраст мудрости»), День знаний (торжественная линейка). Цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики (акция «Улыбка Гагарина», квест «Космические спасатели», акция «Космический забег»). Участие во Всероссийском субботнике, посвящённом 1 Мая.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется празднованию Дня Победы. Были проведены акция «Поём о Победе», акция «Носи георгиевскую ленту с уважением», акция «Окна Победы», приняли участие во Всероссийской акции «Стена Памяти», в конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», в детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей».

2) Модуль «Изучение госсимволов». Согласно письму Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании Государственных символов Российской Федерации»: «Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада. Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп».

В рамках реализации данного модуля созданы центры патриотического воспитания и проведён смотр-конкурс патриотических уголков, посвящённый Дню народного единства. Во всех группах имеется государственная, региональная, муниципальная символика. Примечательно, что рядом с официальными символами нашей страны находятся и неофициальные символы, прочно связанные с традициями русского народа – матрёшка, медведь, валенки, самовар, балалайка.

Особый интерес у детей вызывают мини-музеи народного быта, материалы и пособия по приобщению дошкольников к народным традициям и культуре: предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву), куклы в национальных костюмах.

Традиционными стали торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам, и церемония выноса Государственного флага Российской Федерации, сопровождающегося Гимном России.

В течение учебного года были проведены мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню Герба Российской

Федерации (флэшмоб «Мы вместе под флагом России», выставка детского творчества «Гордо реет флаг державный», «У державы величавой на гербе орёл двуглавый»).

3) Модуль «Здоровье и безопасность». Реализация модуля проходит с целью «Охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода; формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности».

В рамках данного модуля проведены мероприятия: интеллектуальный блиц-турнир «Знатоки безопасности», цикл образовательных событий «Правила пожарной и дорожной безопасности», распространение листовок «Безопасность в сети Интернет», профилактическая акция «Осторожно, тонкий лёд», Всероссийский день бега «Кросс нации».

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

В Учреждении уделяется особое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. В течение года с родителями использовались разные формы работы: родительские собрания, консультации, наглядная информация, совместная проектная деятельность, досуговые мероприятия, анкетирование, информация в ВКонтакте и по группам. Для родителей систематически обновлялись стенды «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Медицинский уголок», «Советы логопеда и психолога». Кроме того, интересующую информацию о деятельности ДОО родители могут получить на официальном сайте <https://204detskiysad.ru/>, на странице в ВКонтакте и на информационных стендах групп и фойе Учреждения.

Публики «В контакте», «Одноклассники» позволяют существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель – педагог. Общение родителей через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей. В контент – план включены: посты о календарных праздниках, мероприятиях, знаменательных событиях, работе педагогов с детьми.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной

группе имеется достаточное количество современных дидактических, развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

### **Дополнительное образование**

В Учреждении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст (лет)	Количество воспитанников
1	Социально-гуманитарная			
	Коррекция нарушения речи «Речецветик»	кружок	3-7	9
	Логоритмика «Послушный язычок»	кружок	3-7	8
	Обучение чтению «АБВГДейка»	кружок	5-7	15
	Познавательное развитие «Академия знаний»	кружок	5-7	0
2	Художественной направленности			
	Хореография «Конфетти»	кружок	3-7	14
3	Технической направленности			
	Программирование и робототехника «Роботландия»	кружок	5-7	0
4	Физкультурно-спортивной направленности			
	Оздоровительная физкультура «Серпантин»	кружок	3-7	0

### **Отношение с социальными учреждениями**

Учреждение взаимодействует с КГБУЗ №5, что позволяет выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ №53.

Совместно со школой разработан и реализуется проект, предусматривающий совместные мероприятия воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников школы в вопросах инженерного образования.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Реализуются приоритетные направления работы. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Настоящий Устав является новой редакцией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 204» города Барнаула (далее – Устав).

Настоящий Устав разработан в целях приведения Устава в соответствие с действующим законодательством на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иного действующего законодательства регламентирующего деятельность дошкольных образовательных организаций.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий) Калмыкова Татьяна Васильевна, осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательной организации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Работа коллегиальных органов ведется по перспективным планам работы, которые утверждены приказом заведующего Учреждения.

Высшим органом коллегиального управления Учреждения является Управляющий совет. Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, участвует в оценке качества и результативности работников.

В течение 2023 года проведено 12 заседаний Управляющего совета. Рассмотрены вопросы ознакомления с планом ФХД на 2023 год; о распределении стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам, о привлечении родителей к сотрудничеству с детским садом; об организации питания; о результатах технического обследования здания: о результатах контроля по травмобезопасности; о подготовке к новому учебному году; об улучшении материально-технической базы Учреждения. Заведующим представлены отчеты об итогах учебного года и финансового года.

Управляющий Совет: согласует программу развития общеобразовательного учреждения, локальные акты устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего

характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения, участвует в оценке качества и результативности работников учреждения. Вносит заведующему предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств), создания в образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников и мероприятий по охране и укреплению их здоровья.

Педагогический совет: обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организации воспитательного, образовательного и коррекционного процесса, развития образовательной организации в целом. Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических

В 2023 году на педагогических советах были приняты решения направленные на повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах образования и воспитания по теме: «Формирование нравственно – патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного города», целью является совершенствовать работу в Учреждении по нравственно – патриотическому воспитанию детей. В течение года педагогами в группах оборудованы специальные центры. Для детей младшего дошкольного возраста – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2023 году способствовала оптимизации деятельности детского сада по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, годовыми задачами учреждения.

Общее собрание трудового коллектива: обсуждает и принимает Устав образовательной организации, заключает Коллективный договор между администрацией и работниками образовательной организации, заслушивает ежегодный отчет о его выполнении, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников. В состав Общего собрания входят все работники.

В течение 2023 года проведено 3 плановых заседания Общего собрания трудового коллектива. Рассмотрены вопросы о принятии локальных актов, о мероприятиях по охране жизни и здоровья детей, о соблюдении трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, о награждении сотрудников, о профилактике детского травматизма, о результатах проверок, рассмотрен отчет о самообследовании.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников Учреждения.

Первичная профсоюзная организация работников в лице председателя Казиной Александры Сергеевны. В течение года с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально трудовых отношений работников; оказывалась материальная помощь. За отчетный период проведены профсоюзные собрания: «Об организации летнего отдыха детей сотрудников», «О принятии плана работы на 2023 год», «О мотивации профсоюзного членства»; «О распределении денежных средств по смете на 2023 год». Одной из главных задач на 2023 год является информирование работников о деятельности профкома; мотивация профсоюзного членства; повышение правовой грамотности; активности и инициативности членов профсоюзной организации.

Общие родительские собрания организуются с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

В течение 2023 учебного года проведено 2 общих родительских собрания. Заседание «Итоги совместной деятельности детского сада и семьи за прошедший учебный год». Заседание «Информирование родителей о переходе на ФООП ДО и ФАОП ДО», «Ознакомление родителей с новой ФООП ДО и ФАОП ДО». Рассмотрены вопросы выборов членов в Комиссию по

закупкам и приему товаров, работ и услуг; создания безопасных здоровьесберегающих условий, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность заведующему прогнозировать пути развития Учреждения, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель управления Учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

При выборе методов управления заведующий учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи;
- особенности людей (педагогов, родителей, детей), в отношении которых применяется метод (управленческое воздействие);
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умения подчиненных; традиции, отношение данного коллектива к тому или иному стилю управления.

В Учреждении создана структура управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели и должен четко знать свой функционал.

### **Структура управления Учреждения**

<p>Заведующий</p> <p>(1 уровень, объект управления заведующего – деятельность коллектива)</p>	<p>В функциональные обязанности заведующего Учреждением входит выработка и принятие решения по обеспечению системы образовательной и административно-хозяйственной работы Учреждения.</p> <p>Именно он определяет цели и задачи развития Учреждения, планирует его работу с целью осуществления мер по реализации задач, стоящих перед коллективом.</p> <p>В функциональные обязанности заведующего Учреждением входит осуществление учёта и контроля выполнения решений педагогического совета и хозяйственной деятельности Учреждения, регулирование и постоянное поддержание необходимого уровня организации деятельности Учреждения.</p> <p>Заведующий разрабатывает в соответствии с целями Учреждения, на основе программы его развития конкретные должностные обязанности сотрудников Учреждения, а также штатное расписание.</p> <p>Подбирает и принимает на работу сотрудников. Поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе.</p> <p>Уделяет первостепенное внимание созданию положительного образа, имиджа Учреждения в своём районе. Обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы,</p>
---	---

	<p>соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Несёт ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом.</p> <p>Использует современные технологии управления, прогностический тип управления.</p>
<p>Старший воспитатель</p> <p>(2 уровень, объект управления- часть коллектива согласно функциональным обязанностям)</p>	<p>Старший воспитатель вместе с заведующим осуществляет руководство Учреждением.</p> <p>В его функциональные обязанности входит руководство организацией воспитательно-образовательного процесса и методической работой в Учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координирует учебно-методическую и воспитательную работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ и обеспечивает их полное и качественное выполнение.</p> <p>Осуществляет контроль качества воспитательно-образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей по вопросам обучения и воспитания воспитанников. Организует работу по изучению передового педагогического опыта.</p> <p>В должностные обязанности старшего воспитателя входит оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Составляет расписание учебных занятий, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, оказывает помощь в проведении мероприятий, вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Принимает участие в работе по подготовке педагогического совета, организует и контролирует выполнение его решений.</p> <p>Занимается вопросами по организации и оснащению групповых помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, организует работу методического кабинета.</p> <p>Осуществляет контроль работы воспитателей, обеспечивает взаимосвязь в работе Учреждения, семьи, школы.</p>
<p>Заведующий хозяйством</p>	<p>Направления деятельности заведующего хозяйством: осуществление руководства по хозяйственному обслуживанию, осуществление контроля хозяйственного обслуживания, прием материально-технических ценностей, имущества, его восстановление и пополнение, ведение инвентарного учета имущества Учреждения, обеспечение работников предметами хозяйственного обихода, обеспечение надлежащего состояния Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, ведение отчетно-учетной документации по хозяйственной части, взаимодействие с обслуживающими организациями, обеспечение текущего и капитального ремонта, правил противопожарной безопасности.</p>
<p>3 уровень – управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, объект управления – воспитанники и их родители (законные представители)</p>	



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и регламентируется локальными актами Учреждения:

- Образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
  - Штатное расписание Учреждения;
  - Программа развития;
  - Программа воспитания;
  - Должностные инструкции работников Учреждения;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждения;
  - Положение о Педагогическом совете Учреждения;
  - Годовой план работы Учреждения;
  - Программа развития Учреждения;
  - Положение об Управляющем совете Учреждения;
  - Положение об Общем родительском собрании Учреждения;
  - Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
  - Положение о порядке проведения самообследования;
  - Правила внутреннего распорядка воспитанников, родителей (законных представителей воспитанников);
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - Положение об официальном сайте Учреждения;
  - Положение о нормах профессиональной этики;
  - Положение о консультационном пункте;
  - Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из Учреждения в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников Учреждения;
  - Положение о внутриучрежденческом контроле.
- Наличие локальных актов в части трудовых отношений:
- Коллективный договор;
  - Положение об оплате труда работников Учреждения;
  - Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам;
  - Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

Документы по учету воспитанников:

- Личные дела воспитанников;
- Книга движения воспитанников;
- Книга регистрации заявлений о приеме и документов к ним.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Неотъемлемой частью управленческой системы в Учреждении является внутриучрежденческий контроль. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения.

Контроль в 2023 году осуществлялся по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс;
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание воспитанников;
- безопасность и охрана труда работников
- охрана жизни и здоровья воспитанников,

Используются разные формы осуществления контроля: оперативный, тематический, фронтальный и итоговый.

Оперативный контроль в Учреждении проводился с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при заведующем.

Контроль процесса реализации Программы Учреждения осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам Учреждения.

В 2023 в Учреждении проведено 2 тематических контроля по теме «Создание условий для осуществления деятельности по формированию элементарных математических представлений посредством реорганизации РППС групп» и «Система работы МБДОУ по созданию организационно-педагогических условий для художественно-эстетического развития воспитанников. По результатам контроля составлялись аналитические справки с принятием управленческих решений, издавались приказы об итогах проведения тематического контроля.

Аналитические справки обсуждались на заседаниях педагогического совета; вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

Результаты итогового контроля рассматривались на общем собрании трудового коллектива в виде отчета о самообследовании Учреждения.

Заведующим Учреждением по плану проводился административный контроль, который направлен на изучение вопросов по состоянию кадрового делопроизводства, финансово-хозяйственной деятельности, охраны жизни и здоровья детей, организации питания, организации образовательного процесса и профессиональной компетенции педагогов, охраны труда и соблюдения техники безопасности, ГО ЧС, противопожарной безопасности.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Учреждение поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у воспитанников познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось с:

КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», АлтГПУ: предоставление площадки Учреждения и организация педагогической практики студентов.

МБОУ СОШ № 53- преемственность в работе школы и детского сада (комплектование первых классов; совместная методическая работа; экскурсия в школу с воспитанниками подготовительных к школе групп; совместные мероприятия с детьми; родительские собрания; реализация совместного проекта по инженерному образованию).

Детская поликлиника №5 - контроль организации прививок; лабораторные обследования воспитанников; обследование узкими специалистами.

АКПНД «Мать и дитя»: организация медицинского сопровождения коррекции психического развития; обследование узкими специалистами.

Пожарная часть №3: контроль выполнения правил ПБ; совместные мероприятия по закреплению мер безопасности детей; экскурсии воспитанников в ПЧ.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Нормативные документы Учреждения соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу образовательной деятельности. Локальные акты в соответствии с номенклатурой дел. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Учреждении существует внутренняя система мониторинга на основе которой осуществляется анализ освоения образовательных областей Программы Учреждения.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития ребенка заключалась в анализе освоения им содержания образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Цель мониторинга - определить степень освоения ребенком Программы.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

- анализ продуктов детской деятельности

- анализ процесса деятельности

- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

В качестве основных методов проведения мониторинга используются:

- наблюдение

- изучение продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

- беседы.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания ребенка в Учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Достижению положительного результата способствовало:

организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;

использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;

целенаправленная работа по реализации комплексно-целевых программ: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и «Формирование художественных навыков у детей дошкольного возраста»;

качественная работа педагогов по подготовке детей к школе, четкое перспективное планирование по образовательным областям;

использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;

тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Актуальными остаются следующие проблемы:

Необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели.

Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

Пути решения проблемы:

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация ФГОС ДО.

Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.

Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников.

Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Разработка и издание авторских работ в СМИ.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и ФООП ДО, ФАОП ДО направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

В Учреждение реализуется уровень общего образования: дошкольное образование. Формы получения образования: очная.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированными программами дошкольного образования по нозологиям (далее АОП ДО).

ОП ДО разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 в обязательной части.

АОП ДО детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

При приеме (переводе) на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования выбор языка образования, языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных предложений для целой группы (занятий). Учебные планы разработаны для общеразвивающих групп и групп комбинированной направленности, утверждены приказами заведующего.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ занятий для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Основным содержанием деятельности является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с ТНР и ЗПР. В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет и ЗПР 4-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития
- развитие сенсорных и моторных функций



- формирование кинестетической основы артикуляторных движений
- развитие познавательных- интеллектуальных функций
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

В коррекционной и образовательной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР) реализуется «Адаптированная образовательная программа», разработанная на основе ФАОП. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1 Диагностическое

2 Коррекционно - развивающее.

Педагоги обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

В летний период ОД не проводится, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а так же увеличивается продолжительность прогулки.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО и АОП ДО осуществляется на хорошем уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм, методов организации учебного процесса с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ОВЗ имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работают в тесном взаимодействии.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Одним из направлений работы педагога-психолога является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школьному обучению.

С 1 мая по 15 мая 2023 года было проведено диагностическое обследование развития психических процессов у детей 6-7 лет. Всего продиагностировано – 68 детей.

Диагностика проводилась в подгрупповой и индивидуальной формах. Целью диагностического исследования является: определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; анализ психологической готовности детей к школе; наблюдение динамики развития психических процессов детей подготовительной к школе группы.

Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, Особенности личностной сферы: мотивационная готовность к школе; продолжи узор; запоминание картинок и предметов; раскрашивание фигур; заселение дома; диктант; чтение схем слов; математический диктант; развитие устной речи.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить: владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекции сделанного), уровень ее произвольности; интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями (мало, много, столько же, больше на, меньше на), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах. Данные по результатам диагностики готовности к школе детей 6 - 7 лет на конец года говорят о наличии положительной динамики в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности.

Диагностика в начале учебного года была направлена на выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. Для них была проведена углубленная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы для определения мишеней дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Основные проблемы были выявлены в развитии произвольного внимания, пространственной ориентации, произвольности деятельности, воображения.

Диагностика в конце учебного года показала положительную динамику в формировании общей готовности к школьному обучению, а также мотивационной и личностной готовности. Таким образом, можно говорить об эффективной работе по подготовке к школьному обучению детей подготовительных групп.

Достичь положительной динамики позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждения школьной дезадаптации; индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих групп; консультации для родителей.

В 2023 году количество выпускников составило – 66 воспитанников, все выпускники поступили в школы г.Барнаула, имеют высокий и средний уровни освоения программы.

**Вывод:** полученные результаты подтверждают эффективность нашей работы по формированию навыков социально уверенного поведения, позволяют утверждать, что будущие первоклассники легко и быстро адаптируются к школе как к новому социальному институту. Анализ работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между Учреждением и школой, это говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не

имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 23 педагогов, из них:

- воспитатели – 13 чел.,
- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-дефектолог – 4,
- учитель-логопед -3.

### Распределение персонала по уровню образования

№	Должность	Образование			Категория			
		высшее	среднее проф.	НВ	первая	высшая	СЗД	Нет категории
1	Заведующий	1					1	
2	Старший воспитатель	1			1			
3	воспитатели	15	9		1	7		4
4	Музыкальный руководитель		1			1		
5	Инструктор по физической культуре	1				1		
6	Педагог-психолог	1						1
7	учитель-дефектолог	4			2	2		
8	учитель логопед	3						3

### Распределение педагогических работников по возрасту

№	Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	Заведующий						1				
2	Старший воспитатель	1									
3	воспитатели	3			2	2	4	1			1
4	Музыкальный руководитель							1			
5	Инструктор по физической культуре								1		
6	Педагог-психолог	1									
7	учитель-дефектолог			1	1	2					
8	учитель логопед		2		1						

### Распределение персонала по стажу работы

№	Должность	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более

1	Заведующий					1	
2	Старший воспитатель			1			
3	воспитатели	4			2	1	6
4	Музыкальный руководитель						1
5	Инструктор по физической культуре						1
6	Педагог-психолог	1					
7	учитель-дефектолог	1	1		1	1	
8	учитель логопед	1	2				

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 33,3% общего числа педагогов, уровень повышения квалификации по саду – 100%.

Аттестовано на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую квалификационную категорию 6 педагогов.

Два педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

В 2023 году приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог» введен профессиональный стандарт педагога-дефектолога (в том числе – учителя-логопеда). В связи с этим была проведена оценка соответствия квалификации учителя-логопеда предъявляемым требованиям к образованию и обучению, и особым условиям допуска к работе. Приведены в соответствии с требованиями профессионального стандарта локальные нормативные акты, регламентирующие социально-трудовые отношения в организации.

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В Учреждении созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов:

- разработан и утвержден план-график повышения квалификации на 3 года;

- разработан и утвержден график прохождения аттестации педагогами детского сада в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности, а также в целях установления квалификационной категории;

- педагоги принимают участие в работе конференций, марафонов («Воспитатели России» и др.);

- педагоги принимают участие в работе творческих групп детского сада и города, городских методических объединениях.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых городским методическим кабинетом и в детском саду методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях и т.д.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается через аттестацию педагогов, а также – через продуктивность методической деятельности: участие в конкурсах педагогического мастерства, трансляция опыта работы (в профессиональных сообществах, публикации, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.). Методическая работа в детском саду направлена на дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая тем самым эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФООП ДО и ФАОП ДО, были организованы и проведены семинары «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение;
- индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД, квалификационные категории, квалификационные категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Конкурсное движение – один из способов стимулирования педагогов, стремящихся к самосовершенствованию, обладающих профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом. Конкурсы создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности. Для любого педагога значимо, что его заслуги получают общественную оценку, что существенно повышает его статус в педагогическом коллективе. При этом немаловажное значение имеют и дополнительные поощрения.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги соответствуют профессиональным стандартам «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед). Педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по специальности, все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Безопасное использование сети Интернет». Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Созданная система непрерывного образования обеспечивает 100% повышение квалификации педагогов.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в Учреждении ведется в соответствии с годовыми задачами, решение которых рассматривается на заседаниях педагогического совета, методических объединениях и регламентируются Положениями Учреждения.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно - ориентированной педагогической системы:

- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,
- реализация их индивидуального потенциала,
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические пособия, методические материалы, эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- ОП ДО и АОП ДО;
- Календарное и перспективное планирование образовательного процесса;
- План организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, разработана с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Программе Учреждения. Учебно-методический комплекс в Учреждении подобран с учетом ориентации на государственные стандарты в сфере дошкольного образования.

За 2023 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, значительно пополнилась

база с методической литературой.

В 2023 году все методические мероприятия с кадрами прошли в соответствии с годовым планом работы.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте Учреждения соответствует Постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации..

Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в Учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой Учреждения.

Эффективность использования сайта:

Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по самообследованию, публичный доклад и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

В Учреждении имеется в наличии 3 персональных компьютера и 1 ноутбук, каждый имеет выход в сеть Интернет:

У родителей (законных представителей) имеется возможность оставлять отзывы и комментарии на официальном сайте Учреждения о качестве образования и доступности образовательных услуг в Учреждении, а также получать обратную связь от администрации Учреждения.

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт Учреждения, центры для родителей, информационные стенды, информационные папки, портфолио группы, рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Наглядные средства – достаточно действенный, с одной стороны, с другой стороны – удобный способ информирования родителей, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего Учреждения.



В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят ОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

В Учреждении разработана и реализуется программ развития. Основанием для разработки послужили изменения в образовательной политике государства - реализации приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании №273-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Важнейшие целевые показатели Программы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрение в деятельность инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- обновление модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития Учреждения;
- повышение качества образовательного процесса;
- взаимодействие учреждения с социальными институтами;
- ведение дополнительного образования, новых вариативных форм дошкольного образования в деятельность Учреждения.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в Учреждении на хорошем уровне. Методическое обеспечение достаточное для реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования. Созданные условия позволяют обеспечить

открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, получение обратной связи.

### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года пополняли библиотеку методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В Учреждении имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

Учреждение обеспечено необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей. Имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Библиотека укомплектована печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году была дополнена библиотека печатными учебными изданиями, методическими изданиями в соответствии с ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 89%.

В Учреждении с целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями; хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, сайт; электронный документооборот и хранение документов; обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем сотрудникам. Наличие в детском саду квалифицированных кадров (100%), владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

С целью эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении активно применяются программные Продукты образовательного назначения: видеофильмы, аудиосредства по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»: программные сказки; электронные презентации по всем разделам программы.

В Учреждении имеются информационные стенды: «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Наш детский сад», «Уголок безопасности» и т.д.

С 1 декабря 2022 года наличие официального аккаунта образовательной организации в социальной сети ВКонтакте является обязательным в соответствии в Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении

доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Госпаблики в социальных сетях с момента вступления в силу закона о госпабликах стали неотъемлемой частью информационного пространства, обратной связи и информирования родителей (законных представителей).

К преимуществам использования Госпабликов во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Использовать социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

В процессе реализации цели планируется решить следующие педагогические задачи:

- Повысить педагогическую грамотность родителей,
- Вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей,
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;
- Гармонизировать детское – родительские отношения;
- Повысить ответственность родителей за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам ДОО.

Преимущества виртуального общения с родителями

1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.

2. Экономит время на информирование родителей.

3. Позволяет быстро получать обратную связь.

4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).

5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.

6. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (*чаты, блоги*).

7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

Каждая образовательная организация обязана создать и вести свой сайт в сети интернет (Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф). Он нужен не только для того, чтобы разместить информацию об организации, но и сформировать имидж детского сада, привлечь высококвалифицированные кадры. Оформлять сайт необходимо в соответствии с требованиями к структуре и виду размещаемой информации, навигации, содержанию.

Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОУ в удобное для них время. Это можно делать с помощью фото- и видеоэкскурсии по зданию и территории. Информация на сайте обеспечит открытость ДОУ и сформирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используйте разделы «Задай вопрос», «Новости».

На сайте можно размещать большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике, ресурсном обеспечении, результатах обучения. На сайте могут представлять свой опыт не только педагоги, но и родители.

**Вывод:** качество библиотечно-информационного обеспечения в Учреждении можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Перспектива: в 2024 году пополнить подборку онлайн-ресурсов, разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций для работы педагогов в режиме онлайн. Продолжать оснащение информационно –коммуникативными средствами (ноутбук, интерактивные доски, проекторы и т.п.).

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Учреждении функционирует 8 групп. Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями.

Имеются следующие помещения: групповые помещения – 8, музыкальный зал/физкультурный зал – 2, кабинеты учителей-логопедов - 3, кабинет учителя-дефектолога – 3, кабинет педагога-психолога - 1, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет) - 1; методический

кабинет - 1; кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, пищеблок, служебные помещения.

Разработаны паспорта групп и кабинетов специалистов, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию. В настоящее время во всех возрастных группах вычлняются центры активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития.

В Учреждении обеспечены условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ с учетом ФГОС ДО. Рационально, в интересах детей, используются все помещения дошкольного учреждения.

Групповые помещения оснащены современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Создаются условия для безопасности и охраны здоровья детей:

- проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения;
- осуществляется по графику проверка системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны;
- своевременное прохождение инструктажей и их выполнение;
- ремонт оборудования в группах, проведение испытаний спортивного оборудования;
- приобретение медицинского оборудования и медицинских препаратов;
- уборка снега с крыш.

Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников. Образовательная предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности: художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Созданы условия, стимулирующие мыслительную, речевую и самостоятельную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению

между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Для удовлетворения различных потребностей детей во всех группах функционируют развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки, уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории; размещены уголки уединения. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует гендерному воспитанию - интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

Предметно-развивающая среда детского сада способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексно-тематического подхода. Развивающее пространство детского сада включает макро - среду (участники и ближайшая территория) и микро - среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметно развивающей среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- Полифункциональность среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- Трансформируемости среды: это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- Вариативности: педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние материально технической базы обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, приемную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система центров, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

1. Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т.д.)

2. Для развития творчества с полным комплексом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.

3. Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, набор кукол, элементы костюмов, маски, ширмы и т.д.

Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.

Кукольные центры с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.

Конструктивные центры, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, разрезные картинки и т.д.

В Учреждении созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учетом реализуемой программы и целей образовательной работы.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками и общесадовских мероприятий. В образовательном учреждении есть:

– музыкальный зал (красиво оформленный зал создает определенный эмоциональный настрой, развивает эстетический вкус). Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения музыкальных занятий для всех возрастных групп: электрическое пианино, музыкальный центр, интерактивная панель, проектор, разнообразные музыкальные инструменты, различные виды театров, карнавальные костюмы, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями);

– физкультурный зал (в зале имеется все необходимое для развития основных видов движений детей: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивные тренажеры, батуты, «Дорожки здоровья», комплекс «Полоса препятствий», музыкальный центр);

– кабинет учителя-дефектолога (в кабинете имеется рабочий стол педагога, компьютер, принтер, психолого-педагогический материал на мультимедийном диске, магнитная и меловая доска, развивающие игры, психологические игры, тематические наборы карточек, игры для тренировки



памяти, внимания, мышления, набор фигурок домашних и диких животных, овощей и фруктов, пазлы, домино, лото, комплект мини машин, настольно-печатные игры, набор пальчиковых кукол по сказкам, тематические наборы карточек для развития речи, шнуровки, конструкторы, набор кубиков складных из нескольких (3-9) частей, мозаика, дидактические пособия, диагностические материалы и пособия);

– кабинет учителя-логопеда (стол логопеда, компьютер, принтер, логопедический материал на мультимедийном диске, мольберт с магнитным покрытием, набор букв на магнитах, азбука рассыпная, на кубиках, картинный материал по автоматизации звуков, картинный материал по лексическим темам, дидактический набор на произношение звуков, тематические наборы карточек, игры для тренировки памяти, внимания, мышления, набор фигурок домашних и диких животных, овощей и фруктов, пазлы, домино, лото, комплект мини машин, настольно-печатные игры, набор пальчиковых кукол по сказкам, тематические наборы карточек для развития речи, шнуровки, конструктор, набор кубиков складных из нескольких (3-9) частей, мозаика, волчки, сортировочный материал для развития мелкой моторики);

– кабинет педагога-психолога (стол психолога, компьютер, принтер, мольберт с магнитным покрытием, развивающие игры, психологические игры, тематические наборы карточек).

Для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы предоставлены кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, имеется необходимое специальное дидактическое оборудование для сенсомоторного развития, развития психических процессов, речи, для релаксации. В кабинете педагога-психолога имеется песочница с подсветкой, мягкие модули, комплекты диагностических пособий, коррекционно-диагностическое, развивающее оборудование, методическая литература, мебель детская, мебель для педагогов. В кабинете учителя-логопеда представлено коррекционно-диагностическое, развивающее оборудование, методическая литература, мебель детская (в т.ч. логопедический стол). Для проведения дополнительных образовательных услуг функционирует кабинет, музыкальный зал.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

В 2023 году приобретены следующие пособия и оборудование: Куклы, в том числе в народных костюмах; коляски для кукол; кукольные домики, столики. Игровые наборы «Продукты», «Парикмахерская», костюмы сюжетно-ролевые «Почтальон», «Врач», «Полицейский ДПС», «Пожарный МЧС». Наборы пластмассовых и резиновых игрушек: «Ферма», «Лесные звери», «Домашние животные», «Африка», «Дикие животные разных стран», «Животные и птицы», «Водные животные»; наборы металлических и пластмассовых машин «Строительная техника», «Пожарная служба», «Мини-

спецтехника». Развивающие наборы «Самый умный», «Зарядка для пальчиков», «Дорожки и лабиринты», «Фигуры и пространство», логические лабиринты, головоломки «Танграм», настольные игры «Найди и покажи», «Цветная реакция», «Шахматы и шашки, крестики-нолики», «Мемо. «Чудеса России», «Успей запомнить»; IQ игры «Пиши-Рисуй-Стирай. Конструкторы деревянные, магнитные, винтовые, напольный. Каталки, толокары, мячи резиновые. Центры воды и песка, наборы для исследования, наборы «Водный мир», глобусы. Наборы пальчиковых игрушек «Милые зверята», кукольный театр, наборы фигурок из фетра.

Организация условий пребывания в детском саду.

Пищеблок находится на первом этаже, вход осуществляется со стороны хозяйственного двора. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приема пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячий цех, раздаточную, холодный цех, мясо-рыбный цех, моечную кухонной посуды, кладовую сухих продуктов, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов.

Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, приточно-вытяжной вентиляции, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН и современного законодательства.

С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке и на стендах «Растите здоровыми» ежедневно размещается меню на текущий день.

Питание детей организуется в помещении групповых. Доставка пищи от пищеблока до групповых осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Работники пищеблока, воспитатели и младшие воспитатели обеспечены специальной одеждой.

Заключены договоры (контракты) на поставку продуктов питания.

#### Список поставщиков питания в 2023 году

№	Перечень закупаемой продукции	Поставщик
1	Ягоды, фрукты, рыба, яйцо, бакалея	ООО «Продцентр»
2	Овощи	ИП Бадрова Е.С.
3	Мясо, мясо птицы	ИП Кузьменко Д.А.
4	Молоко Молочные продукты	ООО «Барнео»
5	Хлеб Хлебобулочные продукты	ООО «Алтайские закрома»

Персонал, в установленном порядке, проходит предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, аттестацию для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год.

В Учреждении организовано сбалансированное 4-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, салаты, фрукты, соки, соответствующие детскому питанию, исключены их повторы. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с продукцией, имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. При приготовлении блюд применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, продукты не обжариваются. Организация питания воспитанников корпуса №2 осуществляется в детском кафе «АпельсинКа». Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. На пищеблоке работают квалифицированные повара. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. В 2023 году случаев детского травматизма и пищевых отравлений среди обучающихся не зарегистрировано.

Предписаний об устранении выявленных нарушений санитарно-противоэпидемических требований нет. В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим, режим кварцевания, режим генеральных уборок.

Работа учреждения в условиях введенных ограничений в связи с угрозой распространения гриппа, острых респираторных инфекций (в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-2019), внебольничных пневмоний.

В каждой групповой ячейке установлены рециркуляторы, работающие в постоянном режиме. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок). Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с

графиком в отсутствие детей в помещении, где происходит обеззараживание (прогулки, занятия, сон - для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.), ведутся журналы работы рециркуляторов и облучателей.

Сотрудники учреждения в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты). Закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств. В учреждении у каждого входа установлены диспенсеры для обеззараживания рук. Все группы в учреждении имеют отдельный вход в помещение, а также отдельные, изолированные друг от друга, эвакуационные выходы из групповых ячеек. На каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала. Прием детей осуществляется в теплое время года на прогулочном участке, в холодное время года в приемной воспитателем группы. При приеме все воспитанники проходят утренний фильтр (первичный осмотр воспитателем или фельдшером на признаки наличия заболевания у детей, измерение температуры тела при помощи бесконтактного термометра), все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал.

Все помещения дошкольного образовательного учреждения ежедневно обрабатываются дезинфицирующими средствами. Все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки звонков) обрабатываются дезинфицирующими средствами каждые два часа. Также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений.

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора и состоит из: постирочного цеха, оснащённого стиральными машинами; гладильной комнаты, где имеются утюги, гладильные доски; комнаты для хранения чистого белья.

Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев (береза, рябина, яблоня, ели), кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

Большое внимание уделяется безопасности детей и сотрудников. В учреждении соблюдается охрана труда, техника безопасности, правила пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками учреждения с отметкой в журналах. Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. С целью обеспечения безопасности имеется кнопка тревожной сигнализации, с прямым выходом на вневедомственный пульт централизованной охраны. Пожарная сигнализация выведена на диспетчерский пульт. Регулярно проводятся тренировки эвакуации детей и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога», учения по антитеррористической безопасности. Имеется журнал регистрации посетителей. Обеспечение безопасного пребывания воспитанников организовано с учетом следующих средств: система круглосуточного

видеонаблюдения, круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, ночные сторожа, наружное освещение, ограждение территории, запасные противопожарные выходы. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В Учреждении оформлен информационный стенд по безопасности с нормативно-правовой документацией и наглядной информацией по пожарной безопасности, ГО и ЧС. На каждом этаже здания имеется план эвакуации. В группах имеется план действий персонала в случае возникновения пожара.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, сотрудники продолжают соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора; еженедельная генеральная уборка всех помещений, оборудования с применением дезинфицирующих средств; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Оно обеспечивает возможность выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы.

Ежемесячно педагогами проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушиваются на педагогическом совете и обсуждаются с коллегами. В ходе анализа заболеваемости за текущий период, можно сделать вывод, что процент заболеваемости в младшей возрастной группе увеличился по сравнению с прошлогодними показателями – на 0,9 %, в старшей группе процент заболеваемости снизился на 1,5%. Наблюдается хотя и незначительное, но постепенное снижение показателей заболеваемости детей.

Основные причины заболеваемости:

1. Начало посещения ребенком детского учреждения (адаптационные процессы, ранний возраст).

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Неправильное питание детей дома. Низкая культура питания в семье.

В целом по учреждению снизился уровень заболеваемости по ротавирусной инфекции, гастроэнтеритов, ангин, ОРВИ. Количество случаев заболеваемости ОРВИ и ротавирусной инфекцией снизилось благодаря вакцинации против гриппа, а также употребления в пищу детьми витаминизированных напитков, введение в рацион свежих фруктов и овощей, круглогодичного соблюдения правил проветривания и кварцевания, генеральных уборок. Проводился тщательный «утренний фильтр» с обязательной термометрией.

**Вывод:** Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН; созданные условия охраны жизни и здоровья обеспечивают безопасное пребывание всех участников воспитательно-образовательного процесса; оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям и осуществления коррекционной помощи детям с ОВЗ, обеспечение психологического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

В 2024 году необходимо продолжать обновление материально-технической базы и приводить ее в соответствие с ФГОС ДО. Особого внимания требует оборудование прогулочных площадок, необходимо пополнение учебно-методического комплекта.

В 2023 году проведен капитальный ремонт кровли корпуса №2, проведен текущий ремонт 8 групповых комнат, 8 спальных помещений, 8 приемных помещений, 8 туалетных комнат, коридоров 1 и 2 этажей двух корпусов, музыкального зала, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние зданий и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования («Положение о ВСОКО ДО», «Положение о порядке проведения самообследования», утверждено приказом заведующего от 20.09.2022 г. № 49/1-осн).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении требованиям ФГОС ДО.

Задача педагогического коллектива – повысить качество образования.

В Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и

интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОКО ДО нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Проводятся мероприятия внутриучрежденческого контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте, через публикации в госпабликах, обсуждения на педагогических советах, а также посредством платформы Сферум.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Предметом ВСОКО являются:

1. качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

2. качество организации образовательной деятельности в учреждении:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

3. качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО.

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

В рамках мониторинга качества образования в Учреждении в мае 2023 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг и изучить мнение родителей о качестве работы коллектива.

В анкетировании приняло участие 78 представителей семей воспитанников, что составило 61,9 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество. Анализ анкет показал, что, в целом, все родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством услуг, предоставляемых в детском саду.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88% всех респондентов, скорее удовлетворены – 11%. Следует отметить, что все родители положительно оценили новое оборудование для игровой деятельности на детских площадках для прогулок.

Санитарно-гигиеническими условиями, медицинским обслуживанием, организацией питания, обеспечением безопасности детей удовлетворены 100% опрошенных.

Компетентностью работников дошкольного учреждения полностью удовлетворены 92% респондентов, скорее удовлетворены – 8%.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Оценивая ответы о получении информации о работе Учреждения можно заключить, что приоритетным для родителей является личная встреча с педагогом (100%), посещение родительских собраний (75%). Также родители высоко оценили возможность получения информации в мессенджерах и группах детского сада в социальных сетях (100%).

По итогам анкетирования педагогам даны следующие рекомендации: продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия коллектива с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации с родителями, в



том числе электронные ресурсы (официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

Хочется отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников, качественное питание и близость к дому.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1 Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению через участие в собраниях, совете родителей.

2 Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы. Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов. Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОУ.

3 Развитие информационного пространства: обновление и размещение информации о деятельности на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети Вконтакте; повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

По результатам ВСОКО в 2023 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО. У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующим по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков.

**Вывод:** В Учреждении выстроена четкая внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям функционирования, позволяющая повышать и удерживать качество дошкольного образования за счет систематической комплексной обратной связи. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности.

Коэффициент образовательной подготовки по линиям развития сохраняется на высоком уровне. У 100 % детей на этапе завершения дошкольного образования сформированы целевые ориентиры, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы, реализации индивидуальных образовательных маршрутов с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Перспективы на следующий год

За 2023 год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды, повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации, достигнуты высокие результаты относительно удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

В соответствии с изменениями определённых условий развития возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности Учреждения, обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. При разработке путей обновления педагогического процесса должны учитываться тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Задачи на следующий год: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов. Сохранение позитивных достижений детского сада и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в

социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Таким образом, указанный комплекс условий позволил детскому саду достичь в 2023 году результатов, которые представлены в таблице:

### Самообследование МБДОУ «Детский сад №204»

(выполнение Приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	
	2022	2023
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168/100%	139/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164/97,5%	139/100%
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4/2%	0
В семейной дошкольной группе	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5/3%	20/14,4%
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163/97%	119/85,6%
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168/100%	139/100%
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164/97,5%	139/100%
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
В режиме круглосуточного пребывания	0	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78/46%	72/51,8%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	78/46%	58/41,7%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	78/46%	58/41,7%
По присмотру и уходу	78/46%	58/41,7%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	11,5	12,4

воспитанника		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	24
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/59%	15/62,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/54%	14/59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/4%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/33%	9/37,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/62,5%	8/33%
Высшая	12/50%	2/8,3%
Первая	3/12,5%	6/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	7/29%	10/41,7%
Свыше 30 лет	4/16,5%	14/58,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5,21%	7/29,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%	2/8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%	25/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	25/100%	25/100%

хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7	1/7
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да	да
Инструктора по физической культуре	да	да
Учителя-логопеда	да	да
Логопеда	нет	нет
Учителя-дефектолога	да	да
Педагога-психолога	да	да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв.м.	3,0 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет
Наличие физкультурного зала	да	да
Наличие музыкального зала	да	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

МБДОУ «Детский сад №204» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации,

что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию у воспитанников уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории, культурному наследию нашей страны, на основе реализации рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении.

2. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, закладывать основы экономической и финансовой грамотности у детей.

3. Создавать условия для укрепления здоровья воспитанников, организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах в течение дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, физкультурные занятия).

4. Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

