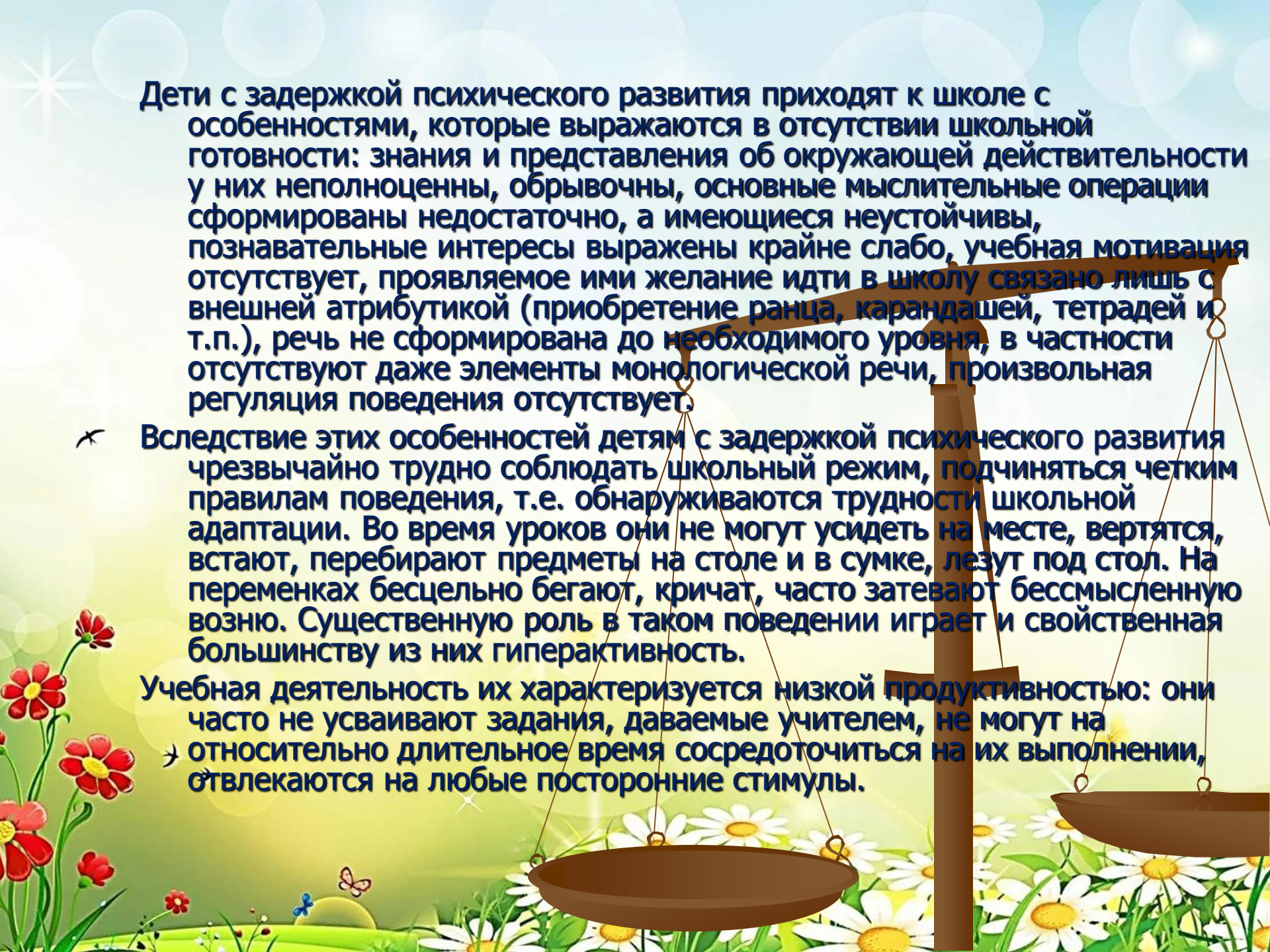


Познавательные способности детей с ЗПР

Составила учитель-дефектолог
Чайка Д.С.





Дети с задержкой психического развития приходят к школе с особенностями, которые выражаются в отсутствии школьной готовности: знания и представления об окружающей действительности у них неполноценны, обрывочны, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся неустойчивы, познавательные интересы выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, карандашей, тетрадей и т.п.), речь не сформирована до необходимого уровня, в частности отсутствуют даже элементы монологической речи, произвольная регуляция поведения отсутствует.

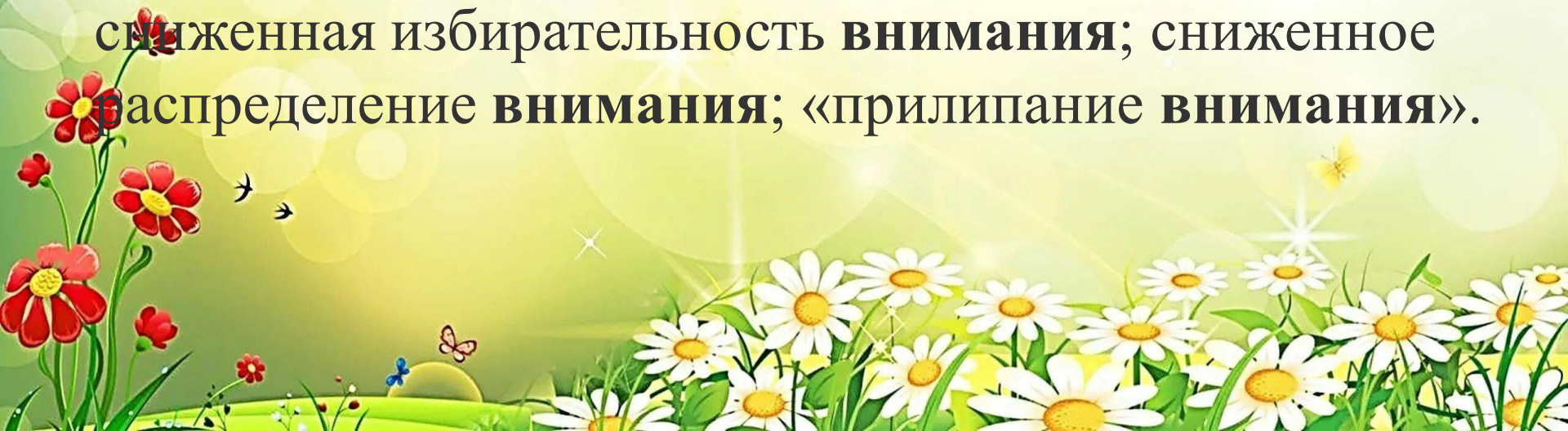
✧ Вследствие этих особенностей детям с задержкой психического развития чрезвычайно трудно соблюдать школьный режим, подчиняться четким правилам поведения, т.е. обнаруживаются трудности школьной адаптации. Во время уроков они не могут усидеть на месте, вертятся, встают, перебирают предметы на столе и в сумке, лезут под стол. На переменах бесцельно бегают, кричат, часто затевают бессмысленную возню. Существенную роль в таком поведении играет и свойственная большинству из них гиперактивность.

✧ Учебная деятельность их характеризуется низкой продуктивностью: они часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы.

Особенности внимания

В специальных психолого-педагогических исследованиях отмечаются

такие **особенности внимания** у детей с ЗПР, как неустойчивость (колебания) **внимания**, которая ведет к снижению продуктивности **внимания**, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы; снижение объема **внимания**; сниженная избирательность **внимания**; сниженное распределение **внимания**; «прилипание **внимания**».



Особенности памяти

К особенностям относятся:

- - недоразвитие самоконтроля, которое проявляется наиболее ярко в привнесениях при воспроизведении и в изменениях слов, предлагавшихся для запоминания;
- - слабая избирательность памяти, что показано в экспериментах на опосредствованное запоминание, когда вместо слова, для запоминания которого была выбрана определенная картинка, воспроизводилось название предмета, на ней изображенного;
- - неумение преднамеренно применять рациональные способы запоминания (например, использовать план при запоминании связного текста или определенным образом соединить, осмыслить запоминаемый материал).

Мышление

Особенностью мышления детей ЗПР является отсутствие внутреннего плана при решении задач. Часто такие **дети** игнорируют инструкции, от чего страдает результативность деятельности. Задачи решают поспешно, наугад, без учета условий, ориентируясь в первую очередь на собственную интуицию, ему будет сложно объяснить ход своих мыслей. Их **мышление** шаблонно.

Особенности речевого развития

- Одной из особенностью развития речи детей с ЗПР является отставание в овладении ими **речью**: позднее возникновение периода **детского** словотворчества, запаздывание периода образования новых слов (неологизмов), **слабая речевая** активность, бедность, недифференцированность словаря, недостаточная сформированность

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности

У детей с задержкой психического развития отмечаются следующие особенности в развитии эмоционально-волевой сферы: инфантилизм; выраженная эмоциональная истощаемость; замедленное формирование положительных эмоциональных реакций; частая смена настроения; пониженный фон настроения; эмоциональная неустойчивость; низкая эмоциональная компетентность; агрессия, аутоагрессия.

Учебно-коррекционная работа с детьми с проблемами в обучении

Наиболее общие принципы и правила работы:

1. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
2. Необходимо предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности).
3. В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности.

Спасибо за внимание.

