

МБДОУ «Детский сад № 204»

Родительское собрание «Год до школы»

Подготовила: учитель-логопед Левхина Э.Г.



*Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться.*

Л. А. Венгер



Цель:

Повышения родительской компетентности
в вопросах предшкольной подготовки детей.



Задачи:

- Ознакомление родителей с комплектом пособий для детей подготовительной к школе группы
- Ознакомление родителей с критериями речевой готовности ребёнка к школе
- Ознакомление родителей с факторами влияющими на результат коррекционно-логопедической работы
- Рекомендации родителям (памятки)



Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к обучению в школе. Перечислим эти показатели:

Звукопроизношение. У ребёнка должно быть четкое, правильное произношение всех звуков.

Фонематический слух. Ребенок четко различает на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по звучанию: глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

-Ребенок умеет выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет)

- умеет выделять первый и последний звук в словах

- умеет определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове.

* умеет определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.

Словарный запас. Словарь ребенка до 3500 слов. Ребенок должен уметь обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т. д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, названия детенышей животных.

Грамматический строй. Ребенок хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. Наряду с формами прямых падежей он употребляет и формы косвенных падежей. Ребенком усваиваются грамматические правила изменения слов и их соединений в предложения.

Связная речь. Владеет всеми формами устной речи: монологической и диалогической, ситуативной и контекстной. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложноподчиненными предложениями.

Мелкая моторика. Поскольку в школе ребенку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова.

Ожидая результат всей коррекционно-логопедической работы стоит обратить внимание на следующие факторы:

- ❖ Физиологические возможности ребенка (насколько развит артикуляционный аппарат ребенка, нарушен или нет фонематический слух, присутствует самоконтроль, понимание, как это важно и зачем это нужно).
- ❖ Сложный диагноз
- ❖ Частота и регулярность занятий
- ❖ Домашние задания и выполнение рекомендаций логопеда
- ❖ Отношение родителей к проблемам речи ребенка

Исходя из выше перечисленных факторов родителям стоит рассчитывать на индивидуальный результат в конце коррекционно-логопедической работы!



Рекомендации для родителей в целях повышения речевого уровня ребенка:

1. Общайтесь со своими детьми! Важно не количество, а качество общения. Задавайте такие вопросы, на которые нельзя отделаться односложными ответами. Отвлечитесь от своих бесконечных проблем, поговорите с малышом.
2. Убираясь в квартире, попросите ребенка найти не меньше 5 -10 слов (названий предметов, где первым был бы какой-то определенный звук. Только помните, что именно звук (не удивляйтесь, если на звук «А» ребенок назовет «огурец» - он прав, с правописанием таких слов он познакомится в школе)
3. Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы малыш назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.
4. В магазине можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках новые или незнакомые фрукты—овощи, продукты с определенным количеством звуков или слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.
5. Учите слушать и слышать! Пусть ребенок выполнит Ваше «секретное» поручение, повторит за вами скороговорку. Развивая слуховое внимание, попросите 1 минуту молчать, а затем спросите, что он услышал за это время, какие звуки, голоса.
6. Обязательно читайте вслух!
7. Лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы.

Рекомендации родителям будущих первоклассников:

- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.



Спасибо за внимание!

