Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204»
МБДОУ «Детский сад № 204»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №204»
Протокол №3 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №53-осн
от «25» 08 2023г.

Калмыкова Татьяна Васильевна

Подписан: Калмыкова Татьяна Васильевна
DN: O="МБДОУ ""Детский сад №204""", CN=Калмыкова Татьяна Васильевна, E=detski-sad.ZWUKOVIHOK@yandex.ru
Основание: Федеральный закон от 7.04.2011 № 63-ФЗ
Дата: 2023-08-25 19:51:59

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
по обучению чтению
«АБВГДейка»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 8,5 месяцев
Возраст: 4-7 лет
Составитель: Кондина В.С.

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «АБВГДейка»…….……3

2. Пояснительная записка…….…5

3. Цели и задачи программы……5

4. Организация занятий по обучению чтению с детьми старшего дошкольного возраста (формы, методы и приемы)…….……..……6

5. Содержание программы по обучению чтению…….……..7

6. Структура и основные направления реализации программы…….....8

7. Годовой календарный учебный график……..…….……..9

8. Расписание занятий……..…….…..10

9. Учебно-тематический план…….…….……..….11

10. Календарно-тематическое планирование……..……...13

11. Организационно-педагогические условия реализации программы ……...……21

12. Методическое обеспечение программы…….....22

13. Взаимодействие с родителями…….....22

14. Список литературы…….…….…..….26

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «АБВГдейка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204»

Название дополнительной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «АБВГДейка»
Направленность программы	Социально-педпгогическая направленность
Ф.И.О.педагога, реализующего ДОПр	Кондина Валентина Семёновна
Год разработки	2019г.
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Утверждена приказом заведующего № ____ от_____ Принята на педагогическом совете, Протокол № 3 от 30.08.2019г; Согласовано с УС МБДОУ «Детский сад №204» Протокол №8, от 12.08.2019г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель, задачи ДОПр	**Цель:** построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет. **Задачи:** - овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка. -обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. - развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание. -применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности. - воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Сроки реализации	Сентябрь – май 2019-1020 учебный период
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Групповая (до 9 чел.)
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр– количество занятий с детьми (по возрастам)	Для детей 5 -7 лет – 2 раза в неделю (сентябрь-май, 72 занятий)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие ***задачи программы:***

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических ***принципах***:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Программа реализуется во второй половине 2 раза в неделю в каждой группе.

Формы обучения по данной программе. Групповые занятия (5- 9 человек).

Одно из главных условий успеха обучения детей чтению – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Количество занятий: общее количество занятий в учебном году - 72, в неделю - 2 занятия, в месяц – 8 занятий, длительность одного занятия – 30 мин.

Ожидаемые результаты программы.

1. Обогащение словарного запаса детей;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие фонематического слуха;
4. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу слов; 5. Чтение и составление слогов и слов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формой поведения итогов реализации данной программы являются открытые мероприятия с присутствием родителей, участие воспитанников в конкурсах и фестивалях; сравнительный анализ диагностических данных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структурная организация занятий

Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 30 минут для детей 5 - 7 лет.

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами. Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите

звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо

справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
Продолжительность учебного года, в том числе:	02 сентября 2019 - 31 мая 2020 38 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	с 31.12.2019 по 08.01.2020
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 00 мин.
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая
Праздничные дни	01- 08 января 2020; 23 февраля 2020; 08 марта 2020; 01,09 мая 2020

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план (далее — УТП) составлен в соответствии с программой «Грамотейка», разработанной педагогом дополнительного образования, утверждена педагогическим советом (протокол № 3 от 31.08.2019г.) УТП разработан на основе требований и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196.

Учебно – тематический план (2019 – 2020 учебный период)

Период	Тема	Теория	Практика	Кол-во акад. часов
Сентябрь	«Мир звуков»	1	1	8
	«Звук и буква «А»»	1	1	
	«Звук и буква «У»»		1	
	«Звук и буква «О»»	1	1	
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»		1	
Октябрь	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1		8
	«Сочетания «АУ», «УА»		1	
	Сочетания«АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ».		1	
	Сочетания «АС», «УС», «ОС».		1	
	Сочетания «МА», «МУ».		1	
	Сочетания «СА», «СУ», «СО».	1	1	
	Читаем буквы и слоги из двух букв.	1		
Ноябрь	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	1	1	8
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	1	1	
	«Звук и буква «Ш»»	1	1	
	«Звук и буква «Ы»».	1	1	
Декабрь	«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»	1	1	8
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	1	1	
	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	1	1	
	«Звук и буква И»	1	1	
Январь	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	1	1	8
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	1	1	
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	1	
	«Звук и буква «Й»»	1	1	

Февраль	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	1	1	8
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	1	1	
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	1	1	
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	1	1	
Март	«Звук и буква «Ж»»	1	1	8
	«Буква «Е»»	1	1	
	«Буква Ь»	1	1	
	«Буква Я»	1	1	
Апрель	Буква «Ю»	1	1	8
	Буква «Ё»	1	1	
	«Звук и буква «Ч»»	1	1	
	«Звук и буква «Ц»»	1	1	
Май	«Звук и буква Э»	1	1	8
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	1	1	
	«Звук и буква «Щ»»	1	1	
	«Буква Ъ»	1		
	Обобщающее занятие.	1		
	Итого:			**72**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

на 2018-2019 учебный год

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий	Цель занятия
Сентябрь	«Мир звуков»	2	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.
	«Звук и буква «А»»	2	Познакомить со звуком и буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.

	«Звук и буква «У»»	1	Познакомить детей со звуком и буквой У. Учить вычленять звук в словах. Познакомить с буквой У. Учить распознавать Графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.
	«Звук и буква «О»»	2	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Познакомить со звуком и буквой О. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	1	Познакомить со звуком и буквой М. Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Учить обозначать

			печатной буквой.
Октябрь	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	1	Познакомить со звуком и буквой С. Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С». Учить печатать букву С.
	«Сочетания «АУ», «УА»	1	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.
	Сочетания«АМ», «МА», «УМ», «УА», «АУ».	1	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;
	Сочетания «АС», «УС», «ОС».	1	Обучение чтению слогов. Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.

	Сочетания «МА», «МУ».	1	Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить Выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.
	Сочетания «СА», «СУ», «СО».	2	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Продолжать учить

			Выполнять звуковой анализ слогов и слов.
	Читаем буквы и слоги из двух букв.	1	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику.
ноябрь	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	2	Познакомить детей с буквой и звуком Х. Учить различать Графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

	«Звук и буква «Ш»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву.
	Звук и буква Ы.	2	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно

			произносить букву Ы и определять места звука в словах.
декабрь	«Звук [Л], [Л'] и буква «Л»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить звук и читать букву.
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	2	Познакомить детей созвуком и буквой Н. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.

	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой К. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.
	«Звук и буква И»	2	Познакомить со звуком и буквой И, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
январь	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Учить различать графическое изображение буквы,

			вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой П. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	2	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.
	«Звук и буква «Й»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Й. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.

февраль	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.

	«Звуки [В] и [В'], буква «В»	2	Познакомить со звуком и буквой В, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	2	Познакомить со звуком и буквой Б, упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
март	«Звук и буква «Ж»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.
	«Буква «Е»»	2	Познакомить с буквой Е, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить

			распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
	«Буква Ь»	2	Познакомить с буквой Ь, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
	«Буква Я»	2	Познакомить с буквой Я, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
апрель	Буква «Ю»	2	Познакомить с буквой Ю, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
	Буква «Ё»	2	Познакомить с буквой Ё, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
	«Звук и буква «Ч»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ч. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух.
			Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.
	«Звук и буква «Ц»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ц. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.

май	«Звук и буква Э»	1	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Ф. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать букву.
	«Звук и буква «Щ»»	2	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить звук, читать слоги и слова с данной буквой.
	«Буква Ъ»	2	Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.
	Обобщающее занятие.	1	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы речевой направленности созданы в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая г. № 28564);

-Приказом МОиН РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». **Формы работы:** групповая (5-9 человек), совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 5-7 лет- 30 минут.

Программа является инструментом целевого развития индивидуальных способностей детей в речевом развитии. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук, проектор). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализацию программы

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Методическое обеспечение программы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы организации занятий:

-словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога.

-наглядные: использование иллюстраций; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

-репродуктивный метод –метод практического показа.

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа). Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»), игры на интерактивном оборудовании.

Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

-коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; -индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Материально-технические условия

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.
4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.
5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение открытого итогового занятия для родителей;
- Участие в конкурсах различного уровня;

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/
Октябрь	- Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к чтению. - Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Изучить представления родителей об обуче чтению. Обогатить знания о речевом развит
Ноябрь	-Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями о
Декабрь	- Консультация «Учите детей любить книгу». Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Обогатить знания родителей по данной те Познакомить родителей с играми и упраж
Февраль	- Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о пр
Март, апрель	-Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей». -Выставка рисунков «Живые буквы»	Познакомить родителей с формами и резу
Май	- Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и резу

Список литературы

1. *Белоусова Л.Е.* Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. *Голубина Т.Г.* Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. *Колесникова Е.В.* Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. *Колесникова Е.В.* Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
6. *Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. *Колесникова Е.В., Баренцева Н. С.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. *Савичев В.Н.* Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 1997.
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
11. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
12. *Ткаченко Т.А.* Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.