



**Развитие мелкой  
моторики у  
дошкольников с  
задержкой психического  
развития .**

# Актуальность:

- Недостаточность педагогических родителей, вследствие чего происходит неправильная оценка моторных возможностей своих детей.
- Влияние адинамии на задержку: познавательной и речевой деятельности; на общение с окружающими.
- Недостаточная эластичность мышц, ослабленный тонус (вялость мышц) ограничивают объём движений.
- Недостаточная сила мышц снижает выносливость при нагрузке во время письма, которая увеличивается при необходимости удерживать карандаш или ручку.
- Трудности, испытываемые детьми при выполнении действий, требующих точности, неумение использовать рациональные приёмы захвата крупных и мелких предметов.

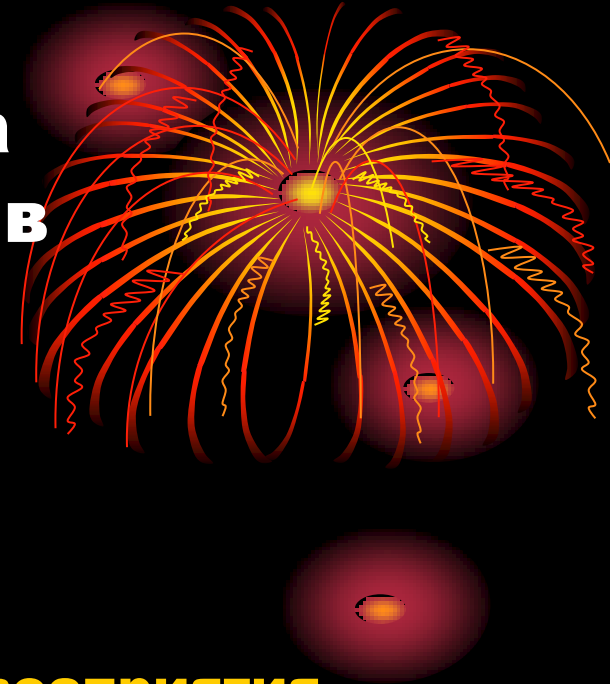


# **Задержка психического развития:**



- **Это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.**

# **У всех детей группы 7 вида наблюдается особенность в развитии:**



- **Снижение работоспособности**
- **Повышенная истощаемость**
- **Неустойчивость внимания**
- **Более низкий уровень развития восприятия**
- **Недостаточная продуктивность произвольной памяти**
- **Отставание в развитии всех форм мышления**
- **Своеобразное поведение**
- **Бедный словарный запас**
- **Низкий уровень самоконтроля**
- **Ограниченный запас общих сведений и представлений.**

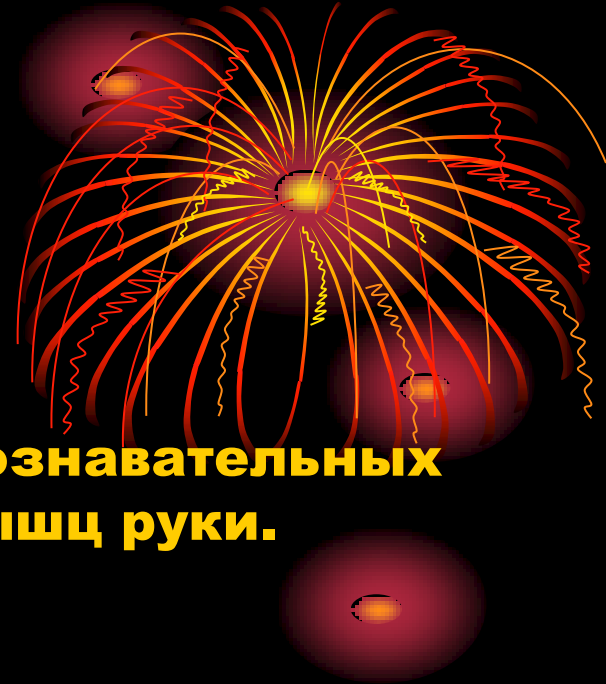
# Причины ЗПР:



- **Слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врождённые или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребёнка;**
- **Генетически обусловленная недостаточность (ц.н.с.);**
- **Интоксикация, инфекции, травмы, обменно – трофические расстройства;**
- **Неблагоприятные социальные факторы(условия воспитания, дефицит внимания).**

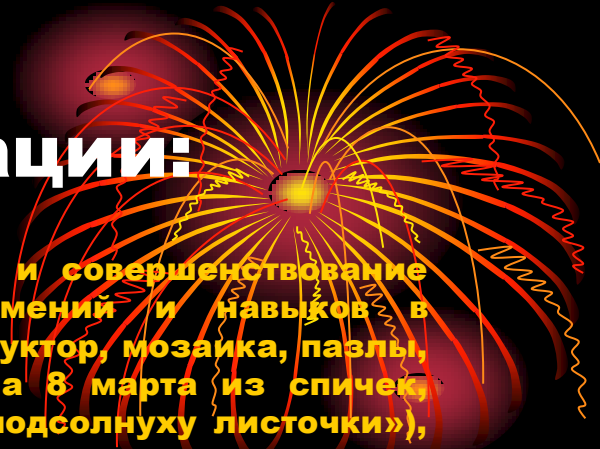
# Цель:

- Развитие речедвигательных и познавательных способностей через тренировку мышц руки.



# Задачи и средства реализации:

- 1. Развитие области головного мозга: формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами: мелкий конструктор, мозаика, пазлы, выкладывание фигур из спичек, палочек, подарки на 8 марта из спичек, шнурование и пристегивание пуговиц («Пристегни к подсолнуху листочки»), игры с цветными крышками («Собери неваляшку», «Украсим салфетку», «Лодочка», «Цветок»), сортировка круп (картина вместе с детьми).**
- 2. Формирование зрительно – моторных координаций: рисование клубочков без отрыва от карандаша; зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий; выкладывание предметов из геометрических фигур («Собери зайца по образцу»), работа с ножницами( симметричное вырезание предметов н-р вырезать грибок, мастерская из оригами (коллективная работа) по сказке «Теремок», делали поделки из оригами на 8 марта, делали игрушки самоделки ( самолётики, пароходики, шапочки, кошельки, и т.д. Поделки делали из цветной бумаги, ребёнок начинал украшать её, стремится делать её наряднее, привлекательнее. Одновременно изменяется и отношение детей к поделкам, стараются обращаться с ними бережно, аккуратно, чтобы сохранить для других игр и занятий. При этой работе дети испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.**
- 3. Формирование активной речи ребёнка, пополнение словарного запаса новыми понятиями: сгибание сторон, сложи по диагонали, заглаживание сгибов. Умение слушать, понимать и принимать словесные установки педагогов и выполнять их. Рисование пальцами на планшетах с крупами, разными пальцами животных с опорой на образец. Игра : Узнай на ощупь игрушку и и назвать материал, из которого она сделана.**



**4. Развитие мышления, памяти, внимания. Сосредоточенности, зрительного и слухового внимания ( формирование умений направлять внимание на мышцы, участвующих в движении. Выполнение простейших слуховых и зрительных диктантов тетрадях в клетку, письмо в тетрадях в клетку прямых и наклонных палочек, цифр, букв ( в две, одну клетку).**

**5 Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги и относительно собственного тела ( разложи геометрические фигуры на листе бумаги по заданию педагога.**

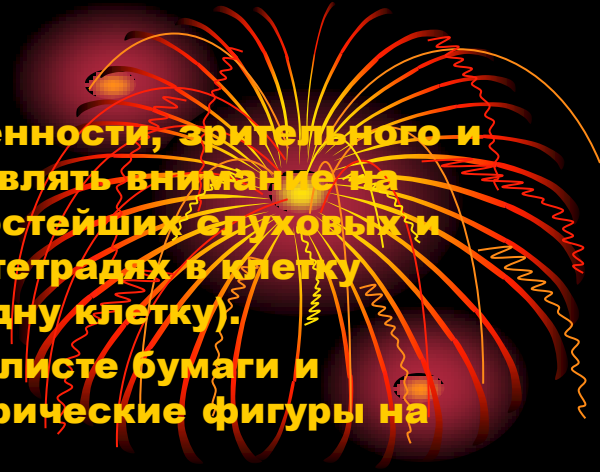
**Тематическое рисование.**

**6 Формирование навыков учебной деятельности:**

**умение слушать, понимать и принимать словесные установки педагогов и выполнять их.**

**умение действовать по образцу педагога.**

**подготовка руки к письму.**





# Поэтапное формирование графомоторных навыков:



- **От крупного рисования на рабочих листах до введения нового понятия – клетка.**
- **Активное участие родителей в оказании помощи своим детям по развитию мелкой моторики.**
- **Взаимодействие узких специалистов: руководителя изо, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, логопеда, психолога.**
- **Оснащение группы необходимыми методическими материалами: атрибутами к играм, пособиями для проведения занятий и исследовательских экспериментов, диагностическими таблицами, тестами.**

# Средства реализации:

- **Специальные коррекционные занятия по развитию мелкой моторики (индивидуально и по подгруппам).**
- **Использование пальчиковых игр на занятиях по всем видам деятельности, во всех режимных моментах.**
- **Работа на листах и в тетрадях в клетку по развитию мелкой моторики руки на занятиях математики, ознакомлению с окружающими и развитию речи, по обучению грамоте.**
- **Использование специалистами: психологом, логопедом, инструктором по физкультуре, муз. Руководителем, руководителем по ИЗО, специальных игр, упражнений для развития мелкой моторики на занятиях.**



# Этапы развития мелкой моторики руки и графомоторных навыков:

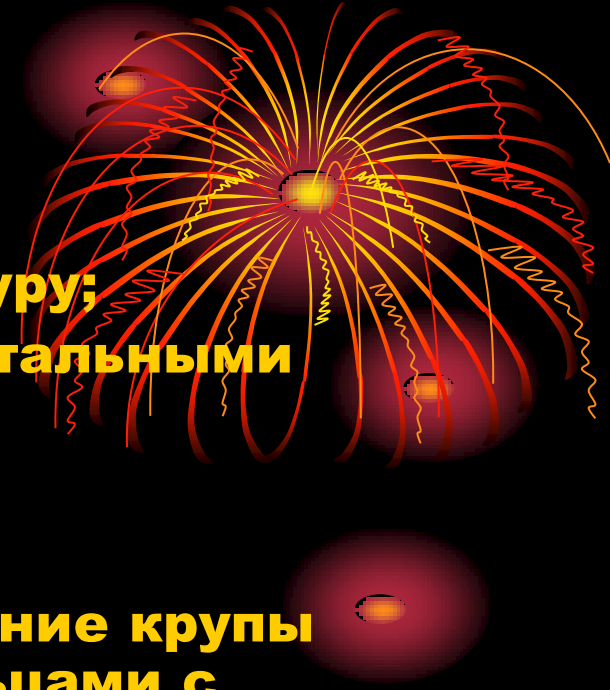


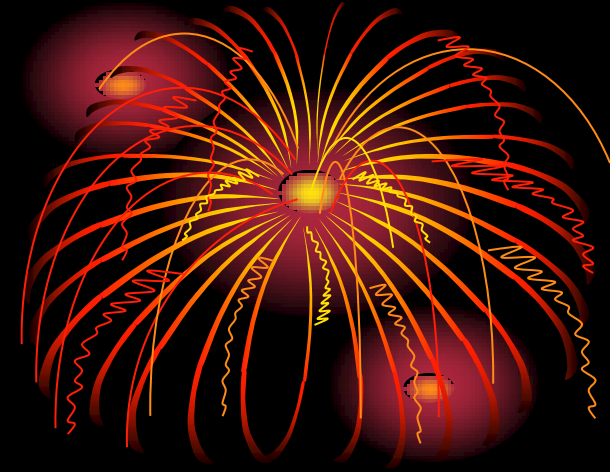
## 1 этап 3,5- 4,5 года.

- **Пальчиковая живопись**
- **Рисование прямых и горизонтальных линий на альбомном листе.**
- **Штриховка прямыми линиями крупных геометрических фигур и предметных изображений.**
- **Зарисовка по точкам и готовому контуру.**
- **Игры с цветными крышками:( нанизывание на палочку(леску) крышек с дырочками(гусеницы, бусы); с помощью цветных крышек выкладывать пирамидку, неваляшку, подбирать шарик к ниточке.**
- **Игры с мозаикой.**
- **Выкладывание по контуру предметов пуговицами, фасолью, горохом, бобами.**
- **Выкладывание из палочек простейшие предметы.**
- **Разглаживание скомканных бумажных комочков.**
- **Рисование клубочков без отрыва карандаша от бумаги**
- **Демонстрировать крупные трафареты из наждачной бумаги, изображающих животных, предлагать детям определить на ощупь где мама, где детёныш**

## 2 этап 4,5 – 5,5 лет

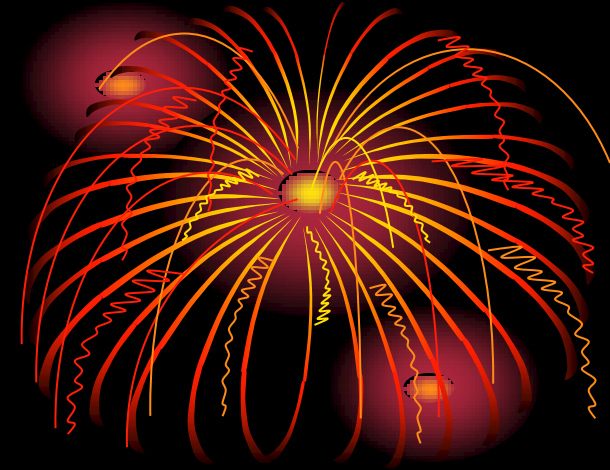
- **Обводка по шаблону;**
- **Зарисовка по точкам и готовому контуру;**
- **Штриховка вертикальными и горизонтальными линиями;**
- **Пальчиковая живопись;**
- **Рисование на планшетах с манкой;**
- **Д/и «Угадай какая крупа»? Прокатывание крупы между большим и указательным пальцами с закрытыми глазами;**
- **Выкладывание фигур из спичек, счётных палочек, пуговиц;**
- **Разрезные картинки 3-5 частей;**
- **Игры с цветными крышками;**
- **Графические упражнения «дорожки» линия проводимая ребёнком не должна выскакивать за края дорожки;**
- **Введение понятия «клетка», письмо палочек прямых и наклонных в тетрадах в клетку;**
- **Д/у «Дорисуй вторую половину».**





### 3 этап 5,5 – 5,6

- **Обводка и штриховка прямыми, волнистыми и косыми линиями;**
- **Письмо прямых, наклонных палочек, букв, цифр в тетрадах в клетку ( в две клетки);**
- **Д/у «Дорисуй вторую половину»;**
- **Пальчиковая живопись (у усложнением, учитывая возраст и умение ребёнка). Одновременно рисование двумя руками;**
- **Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий;**
- **Д/у «Продолжи узор»;**
- **Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру;**
- **Разрезные картинки 5-8 частей;**
- **Сортировка круп;**
- **Копирование простых изображений в тетрадах в клетку;**



#### 4 этап 6,5 – 7,5 лет

- Штриховка предметных изображений вертикальными, косыми, горизонтальными, волнистыми линиями;
- Письмо в тетрадах в клетку прямых и наклонных палочек, цифр, букв, (в две, одну клетку);
- Выполнение простейших слуховых и зрительных диктантов в тетрадах в клетку;
- Рисование пальцами на планшетах с крупами;
- Узнать на ощупь игрушку и назвать материал, из которого она сделана;
- Разрезные картинки 8-12 частей;
- Сортировка круп;
- Выкладывание счётными палочками и спичками сложных предметов;
- Копирование простых изображений по клеткам.