

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №204»  
(МБДОУ «Детский сад №204»)

Конспект открытого итогового занятия в старшей группе  
компенсирующей направленности №5  
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Разработал:  
учитель-дефектолог  
Карацуба Т.С.

### **Программные задачи:**

1. Закрепить навыки: соотнесения количества предметов с цифрой; количественного и порядкового счета (прямого и обратного); уравнивания множеств двумя способами.
2. Актуализировать представления обучающихся о геометрических фигурах и их свойствах, цвете, размере.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение делать простейшие умозаключения.
4. Совершенствовать пространственно-временные представления обучающихся, графомоторные навыки, навыки ориентировки на листе бумаги.
5. Создавать условия для развития познавательной активности у обучающихся.
6. Содействовать воспитанию доброжелательного отношения и эмпатии к окружающему миру.

**Оборудование:** колокольчик, картинка «божья коровка»; запись звука «жук», черные точки (6 штук); картинки-схемы «предлоги»; фотографии предметов интерьера кабинета (6 штук), цифры (от 1 до 6); картинки с изображением насекомых (1 муха, 2 комара, 3 стрекозы, 4 кузнечика, 5 муравьев, 6 бабочек), геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); песочные часы; указка, картинки «бабочки», картинки «ромашка», индивидуальные тетради для работ, простые карандаши, листы бумаги формата А4, фишки «мухи».

### **Ход:**

1. **Организационный момент, упражнение «Какой ты по счету?».**  
Воспитанники заходят в кабинет учителя-дефектолога, образуют круг.
2. **Приветствие «Колокольчик»**  
Колокольчик я держу,  
С ним добро передаю,  
Ну, и ты не скупись  
И улыбкой поделись «динь-динь-динь».
3. **Рассадка за столы «Соотнеси количество предметов и цифру».**  
Каждый ребенок получает карточку с изображением насекомых (количество от 1 до 6), считает и называет итоговое число. Находит на столе соответствующую цифру и занимает место.
4. **Упражнение «Разминка» (с мячом).** Педагог задает вопросы, например:
  - какое сейчас время года?
  - какое время года наступит после весны?
  - назови весенние месяцы

- какой сегодня день недели?
  - если сегодня четверг, какой день недели будет завтра?
  - перечисли все дни недели
  - назови трёх насекомых и т.п.
5. **Проблемная ситуация «Точки убежали от божьей коровки».**  
Слышится звук пролетающего насекомого, учитель-дефектолог открывает окно, демонстрирует воспитанникам божью коровку, у которой нет черных точек. Выясняется, что точки убежали в наш детский сад, чтобы тоже заниматься и узнавать много нового. Педагог подводит детей к решению: нужно помочь божьей коровке вернуть точки, которые спрятались в группе. Точки вернуться при условии, если ребята научат их всему, что умеют сами.
6. **Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами).**  
Учитель-дефектолог: чтобы точка вернулась, нам нужно назвать геометрические фигуры и поиграть с ними.  
Воспитанники получают первую подсказку-схему, где найти точку.  
Точка крепится на божью коровку.
7. **Упражнение «Сосчитай-ка».**  
Учитель-дефектолог: а еще точки хотят научиться считать. А это мы умеем делать. Научим? Счет геометрических фигур (количественный и порядковый, прямой и обратный).  
Воспитанники получают вторую подсказку-схему, где найти точку.  
В конце упражнения точка крепится на божью коровку.
8. **Упражнение «Игры с числами».**  
Учитель-дефектолог предлагает воспитанникам назвать число «на один больше», «на один меньше» заданного числа, а также «соседей» числа.  
Воспитанники получают третью подсказку-схему, где найти точку.  
Точка крепится на божью коровку.
9. **Физминутка «Божьи коровки»**  
Мы божьи коровки (*ходьба на месте*) -  
Быстрые и ловкие  
По травке сочной мы ползем (*волнообразные движения руками*),  
А после в лес гулять пойдем (*ходьба на месте*).  
В лесу черника и грибы (*повороты туловищем*)...  
Устали ноги от ходьбы (*встряхнуть ногами*)!  
И кушать мы давно хотим (*гладим животик*)...  
Домой скорее полетим (*махи руками*)!
10. **Упражнение «Уравнивание множеств».**  
Учитель-дефектолог: предлагаю Вам, ребята, показать точкам, как мы умеем сравнивать количество предметов. Ребенок вызывается к доске,

сравнивает количество бабочек и цветов, предлагает ребенку уравнивать. Дети получают подсказку.

Точка крепится на божью коровку.

#### **11. Упражнение «Назойливая муха».**

Учитель-дефектолог: мы с вами, ребята, еще знаем, где правая сторона, где левая и нам это помогает играть в интересные игры. Сейчас мы всех научим играть в игру «Назойливая муха». Детям раздаются листы бумаги и фишки-мухи. По инструкции педагога дети перемещают фишку по листу (верхний правый угол, нижний левый угол и т.д.).

Воспитанники получают пятую подсказку-схему, где найти точку.

Точка крепится на божью коровку.

#### **12. Упражнение «Нарисуй по образцу» (работа в тетрадях).**

Раздаются тетради, в которых изображен рисунок-образец, детям предлагается нарисовать такой же рисунок по клеткам, опираясь на образец.

Воспитанники получают шестую подсказку-схему, где найти точку.

Точка крепится на божью коровку.

#### **13. Итог занятия, рефлексия.**

Учитель-дефектолог: все точки найдены, божья коровка благодарит детей за помощь. Воспитанники отвечают на вопросы педагога: какие задания были самыми сложными? В какие игры хотели бы поиграть еще? С чем справились очень легко? Что вызвало затруднения?

Поощрение воспитанников.