

**МБДОУ «Детский сад №204»
город Барнаул**

**Обучаем математике
детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)**

**Подготовили:
учитель – дефектолог и воспитатель группы коррекционной направленности №2
Денисенко Ирина Александровна и Калмыкова Ирина Юрьевна
15.12.2022**

Актуальность

- Математика - одного из важнейших учебных предметов в школе
- Математика вызывает наибольшие трудности у детей с задержкой психического развития
- Дети с ЗПР поступают в группы компенсирующей направленности в 5 лет и даже в 6 лет

Трудности в усвоении математических знаний детьми с ЗПР

- Снижен познавательный интерес и познавательная деятельность: произвольное внимание, все виды памяти, речь, мышление
- Затрудняются в понимании учебных инструкций, слабо их удерживают, легко отвлекаются на посторонние раздражители
 - Неравномерная работоспособность, повышенная утомляемость
 - Незрелость эмоционально – волевой сферы

Уровень математических знаний на момент поступления в группу коррекционной направленности для детей с ОВЗ(ЗПР)

1. Механически запоминают и воспроизводят последовательность чисел.
2. При пересчете пропускают предметы или считают их дважды, не называют итог счета.
3. Цифры не соотносят с количеством предметов.
4. Не могут сравнивать множества, не понимают вопрос «на сколько больше или меньше».
5. Имеются грубые нарушения пространственной ориентировки.
6. Недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

Очень сложно дается данная математическая операция: «на сколько больше или меньше».

Так же страдает пространственная ориентировка, ну никак наше «лево и право» не укладывается в голове.



Формы обучения математике: организованная образовательная деятельность

- ООД у учителя – дефектолога
 - ООД у воспитателя
 - Индивидуальные занятия
 - Часы коррекции
 - Режимные моменты
- Работа семьи по ФЭМП (рекомендации для занятий дома)

Что учитывают при построении ООД

1. Индивидуальные особенности детей с ЗПР (каждого ребенка)
2. Соблюдение последовательности от простого - к сложному
3. Проведение по одной и той же теме двух и более занятий
4. Использование простых, одноступенчатых инструкции, задания выполнять поэтапно
5. Грамотное использование наглядности
6. Включение различных анализаторов (слух, зрение, тактильный)
7. Использование индивидуального и дифференцированного подхода к детям
8. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку

Основная цель учителя - дефектолога

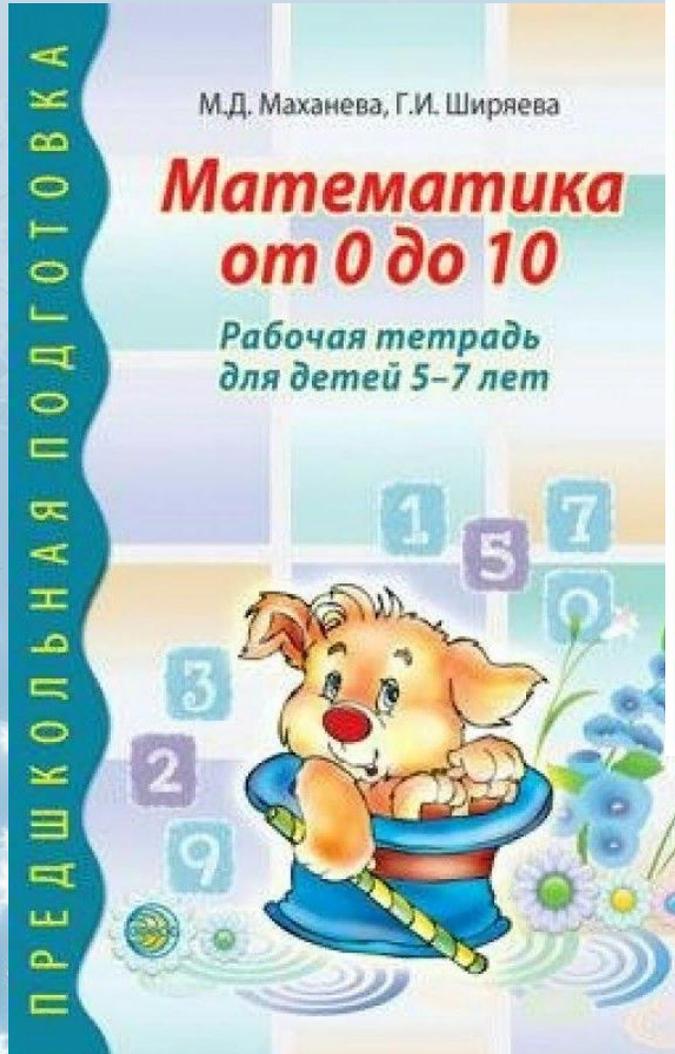
Сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для усвоения ребёнком доступных ему по объёму знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие

Методические пособия по которым строится организованная образовательная деятельность в группе коррекционной направленности



Основной источник

Дополнительные
источники
(индивидуальные
занятия)



Основные разделы по ФЭМП

- количество и счет
 - форма
 - величина
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

Источник элементарных математических представлений

Решение задач. У одного мышонка было два пирожка, а у другого три пирожка. Задаем вопрос: «Сколько ...?» и т.п.

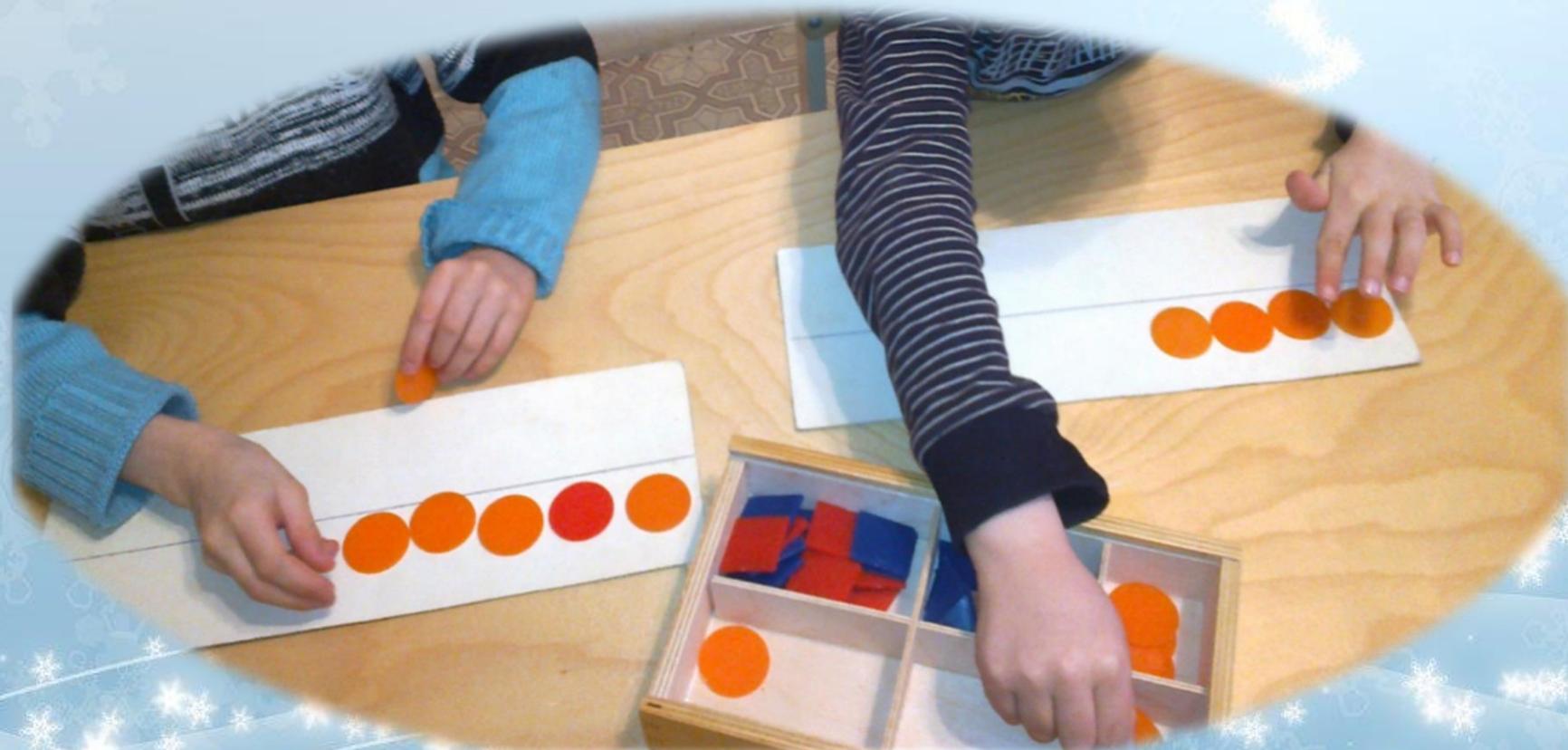


Соотнесение количества предметов с числом





Счетная операция. Выложи сверху пять кружков, а снизу на один больше/меньше. Сколько кружков выложил внизу?



Временные представления.

- Какое сейчас время года?



- Какой сегодня день недели?

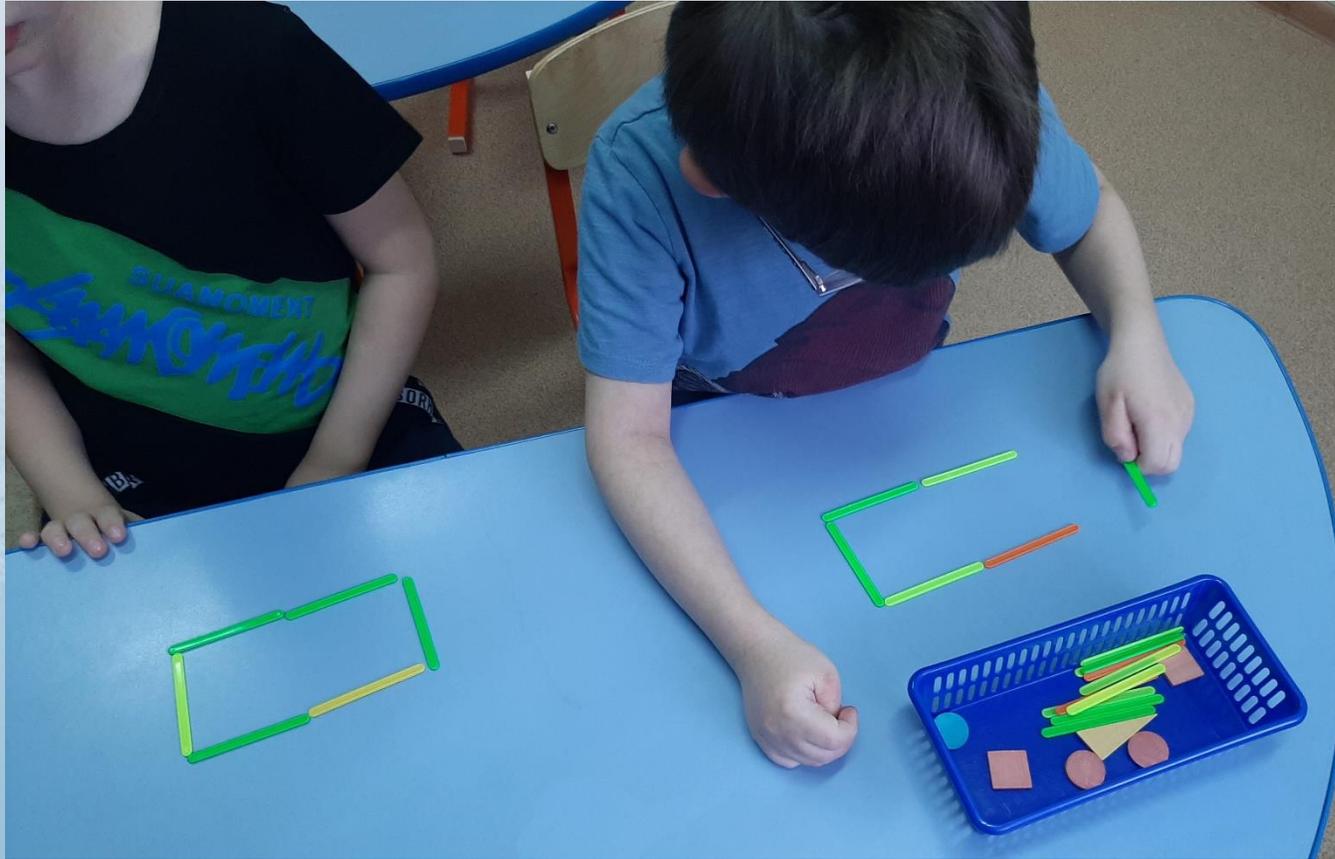


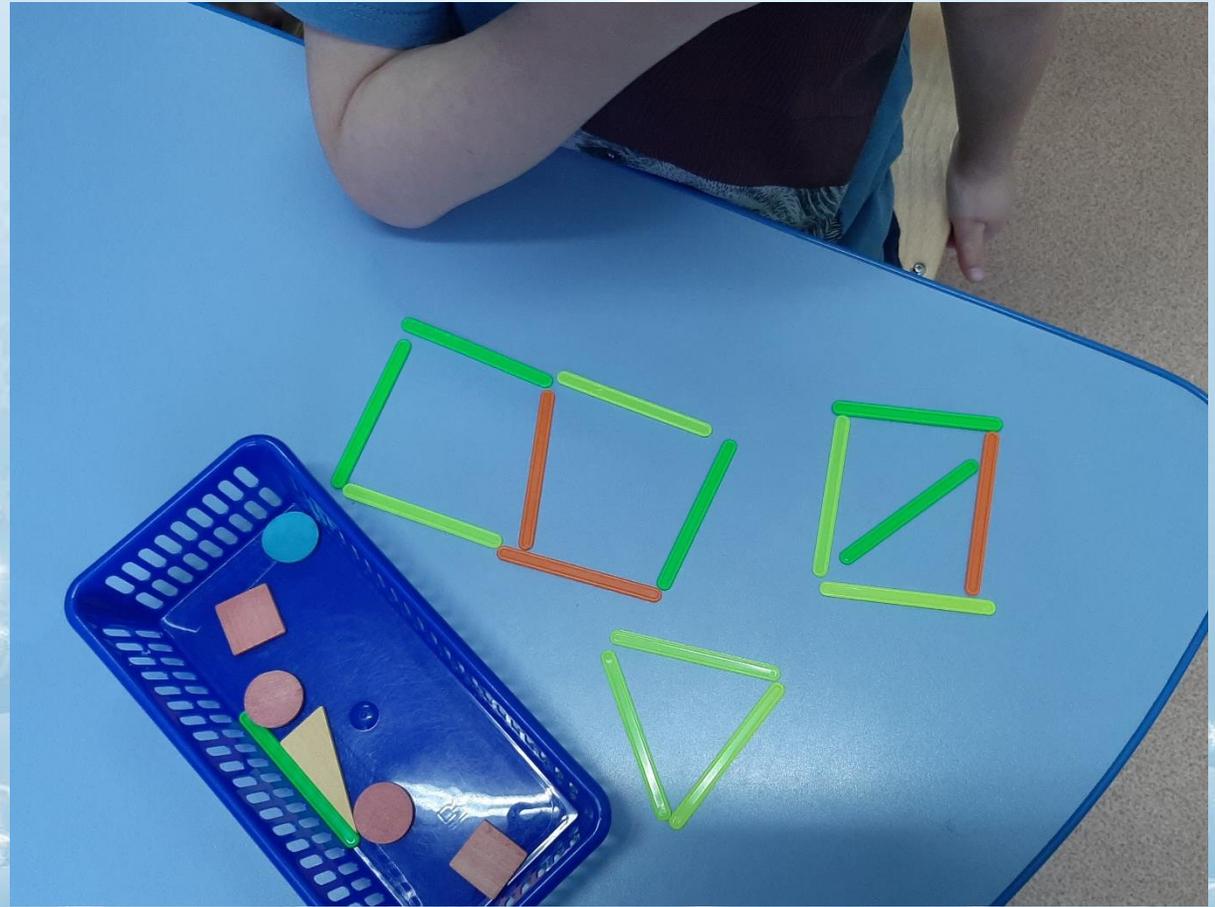
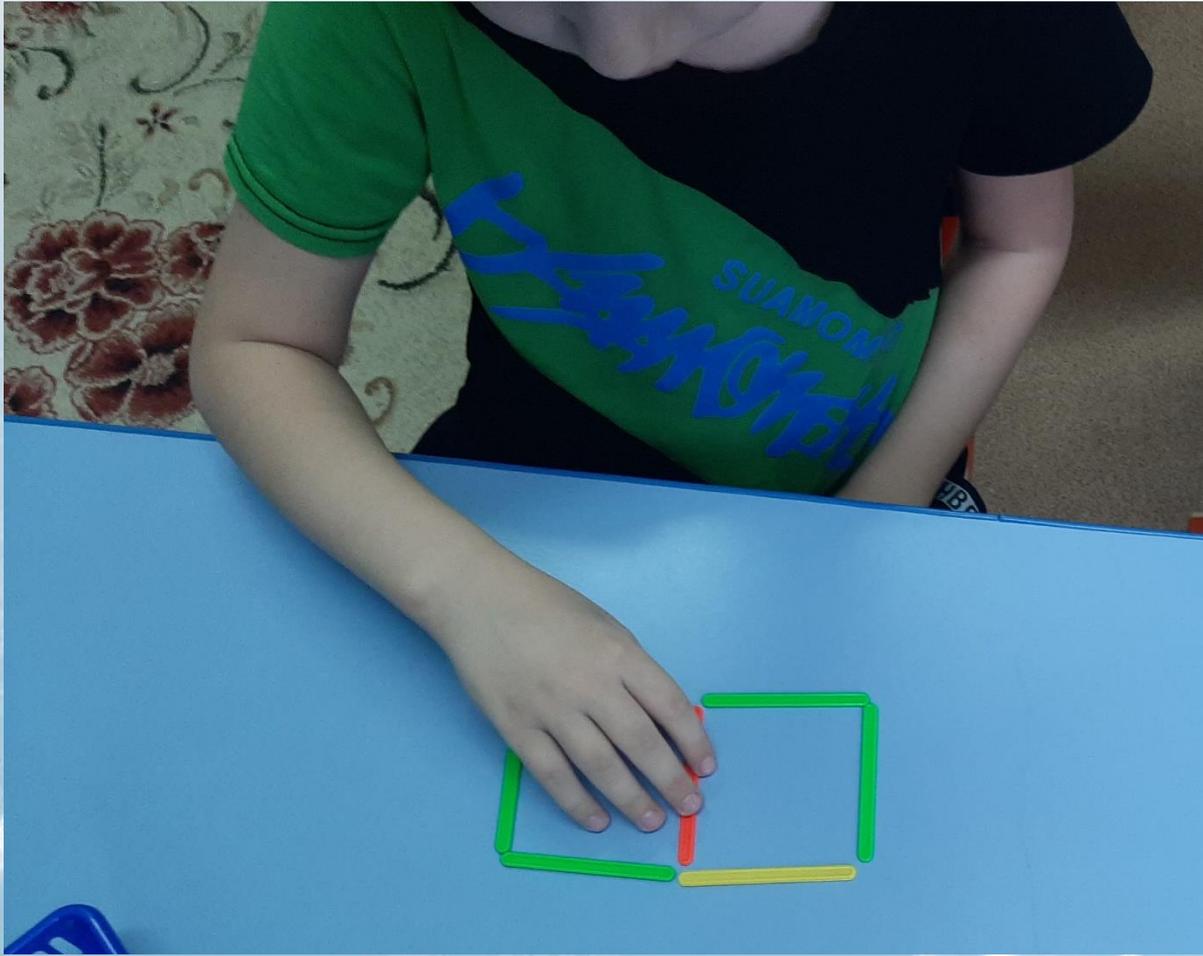
Ориентировка на плоскости «Путешествие в парк». Здесь мы воображали прогулку по парку. «Заходим в парк. Перед нами тропинка. Справа растет две березы. Проходим по тропинке вперед, слева видим два дуба, за ними сосна ...»



Работа со счетными палочками

- «Количество и счет»
- Составление геометрических фигур из счетных палочек
- Уточнение представлений о геометрических фигурах и их изменении
- Изменение фигур перемещением палочек





Игра «Вкладыши» (Доска Сегена)

- Развитие внимания
(поиск фигур того же
цвета)
- Изучение
геометрических фигур
- Развитие мышления



Выкладывание цифр из нити на бархатной бумаге.

Закрепляем знания о цифрах, развиваем конструктивные способности и ... мелкую моторику рук.



Поработали, пора и отдохнуть.



Физическая минутка необходима для того, чтобы отвлечься от интеллектуального труда и подвигаться, для поддержания работоспособности детей.

На что обращать внимание, занимаясь дома с ребенком

- Использование ребенком указательного жеста при пересчете предметов
- При пересчете указывать на каждый предмет и **называть итоговое число**
- Соблюдение направленной последовательности при расположении и пересчете предметов.
- Производим пересчет **только слева - направо**. Обращать внимание на то, что пересчет, счет, написание, прочтение всегда начинаем слева.
- Давать словесный отчет о проделанном

Вниманию родителей!!!



1. Занимаясь дома, давайте ребенку отдохнуть.
2. Если ребенок против занятий, необходимо настоять на выполнении порционно. «Давай сделаем только одно задание. А когда отдохнешь – еще одно». Лучше вы сделаете меньше, да лучше. НО! Никогда не идите у ребенка на поводу.

Вниманию родителей!!!



3. Выполняйте все задания рекомендованные педагогом. Даже, если ваш ребенок не способен пока выполнить данное задание, в силу своих индивидуальных возможностей. Обязательно прочитайте вслух задание, проговорите с ним, выполните «рука в руке», или мама делает – ребенок сидит рядом и наблюдает, слушает мамины комментарии и объяснения.

4. Если что-то необходимо пересказать, придумать, сочинить – мама/папа выполняет, а ребенок слушает. (Рассказ, пересказ, составление задачи, придумывание задачи лучше сопровождать рисунками, картинками, пусть и схематичными).

Вывод

- Математическое развитие дошкольников является довольно сложным, комплексным и многоаспектным
- Систематическая и целенаправленная коррекционная работа, поэтапная помощь взрослого позволяют детям реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолевать имеющиеся отставания к моменту поступления в школу



Вот такая у нас
математика!