

Развитие пространственных представлений у детей с ОВЗ

Подготовил: учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №204»
Чайка Дарья Сергеевна

Пространственные представления

- представления о форме, величине, ориентации и расположении предметов в пространстве.



У детей младшего школьного возраста отмечаются:

- трудности с усвоением таких понятий, как «слева», «справа», «вверху», «внизу» и др.;
- недостаточное развитие зрительного и слухового внимания;
- отставание в развитии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- нарушение зрительно-моторной координации;
- бедность представлений об окружающем мире.

Специальные игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений, будут способствовать:

- развитию произвольного внимания и восприятия окружающего мира;
- расширению словарного запаса, речевому развитию;
- профилактике трудностей в обучении письму и чтению;
- повышению интереса к процессу обучения.



Что важно при работе

- понятия, которые предлагаются к усвоению, необходимо выделять интонационно и закреплять их с ребенком в повседневной жизни путем многократных повторений;
- контроль правильности выполнения заданий;
- задания не должны утомлять ребенка;
- создавайте ситуацию успеха, закрепляя интерес ребенка к процессу обучения;

Варианты заданий на развитие пространственных представлений

- левой рукой закрыть правый глаз; правой рукой показать левое ухо и левую ногу; дотянуться правой рукой до левого носка и наоборот;
- положить правую руку на пояс, левую на плечо; правую руку на плечо, левую на пояс;
- рисование по клеткам различных фигур, при этом педагог задавал направление линий, которые проводил ребенок;
- ребенок с закрытыми глазами показывал место на своем теле, до которого дотронулся педагог;
- соединить большой палец левой руки с большим пальцем правой руки, указательный палец левой руки с указательным пальцем правой руки, средний палец левой руки со средним пальцем правой руки, безымянный палец левой руки с безымянным пальцем правой руки, мизинец левой руки с мизинцем правой руки. Это упражнение потребовало уточнения названия пальцев рук и многочисленного повторения;
- ;

- вытянуть в сторону левую руку и назвать предметы, которые находятся с этой стороны, то есть слева;
- вытянуть правую руку и назвать предметы, которые находятся справа;
- наклонить голову к правому плечу, к левому плечу, вперед, назад;
- повернуться вправо, влево, к доске, к двери;
- назвать предметы, которые находятся между дверью и столом, между доской и шкафом и т.д.;
- встать в шеренгу и по очереди назвать имя учащегося, стоящего справа (слева);
- отгадать, что за предмет загадал педагог и найти его по описанию местоположения;
- правильно повторить движения педагога (поднимает руки, делает наклоны туловища и т.д.);
- по команде сделать два шага вправо, три шага влево, два шага вперед, один назад;
- разложить на столе школьные принадлежности по инструкции педагога: на середину положить тетрадь, справа от нее положить карандаш, слева - ручку, сверху - книгу;
- положить кубик впереди себя, мячик позади.

Спасибо за внимание!