

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 204»
МБДОУ «Детский сад №204»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №204»
Протокол №2 от 17.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 46-р
от 17.03.2020г.

Программа адаптационной группы для детей раннего возраста
(от 1 года до 3лет)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: старший воспитатель Сафонова К.В.

Барнаул 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.2. Подходы к реализации программы	4
2. Направленность программы	5
2.1 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
2.2 Планируемые результаты	8
3. Содержание воспитательно-образовательной работы	8
3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста	9
3.2 Учебный план	11
3.3 Содержания образовательной работы.....	17
3.4 Система оценки результатов освоения программы.....	22
3.5 Перспективный календарный план работы адаптационной группы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	26
Используемая литература	40
Лист изменений и дополнений	41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной услуги адаптационной группы детей в возрасте от 1 года до 3 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №204» (далее МБДОУ) обеспечивает разностороннее развитие неорганизованных детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение происходят изменения условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации педагог и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Программа призвана интегрировать усилия специалистов ДОУ и родителей по оказанию помощи ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада. Особое внимание уделяется процессу социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, предметной и художественно-продуктивной деятельности, развитию моторики.

Необходимые условия реализации педагогического процесса по Программе: - непосредственное активное участие родителей в организованной деятельности (заряжать детей своими положительными эмоциями, вызывать желание принять участие в игре, задавать образцы выполнения действий); - наполняемость адаптационной группы не должна превышать 12-15 детей и одного родителя каждого ребенка (желательно мама);

1.2. Подходы к реализации программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №204», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12 июня 2014 г. № 3552 «Об утверждении примерного положения о консультационном центре, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям)», обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в сфере семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных и общеобразовательных организациях,

- Постановление Администрации города Барнаула от 18 марта № 365 «Об утверждении стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования».

-Устав МБДОУ

2. Направленность программы

В рамках образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов адаптационной группы направлена на:

1. Содействовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
3. Повышать культуру общения между взрослыми и детьми;
4. Привлекать внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Цель адаптационной группы

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Всестороннее развитие детей раннего возраста.
3. Обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ

Задачи адаптационной группы

1. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
3. Развивающая работа с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения.
4. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учётом индивидуальных возможностей детей.

5. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.

6. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.

7. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям (анкетирование).

8. Создание единого стиля воспитания и общения с ребёнком в дошкольном учреждении и семье.

Адаптационная группа детей комплектуется: детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать адаптационную группу

Наполняемость группы: до 10 человек.

Группа функционирует: с апреля по сентябрь

Один раз в неделю: во вторую половину дня с 10.00 - 13.00 часов.

(без питания и сна, организован питьевой режим).

Участники реализации Программы

Основными участниками реализации Программы: дети раннего возраста родители

(законные представители), педагоги МБДОУ.

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.

2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.

3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.

4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.

5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с

условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психологопедагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение»

2.2. Планируемые результаты

1. Преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ.
2. Изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации.
4. Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе.
5. Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков.
6. Снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения

3. Содержание воспитательно-образовательной работы

3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речевые двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

3.2. Учебный план

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей воспитанников, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом.

Учебный план для адаптационной группы для детей 1-3 лет разработан на базе примерной основной общеобразовательной программы по реализации общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №204»

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников адаптационной группы в течение недели.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников. Режим дня и образовательной деятельности

День делится на три блока:

1. Первый образовательный блок - продолжительность с 10.00 до 11.00 - включает в себя:

- совместную деятельность педагога с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй развивающий блок - продолжительность с 17.00 до 17.10 – представляет собой организованную совместную непосредственно образовательную деятельность педагога и детей.

3. Третий блок - продолжительность с 17.10 до 18.00 - включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную образовательную деятельность педагога и детей;

Форма организации детей

Организованная непосредственно образовательная деятельность, в соответствии с учебным планом, проводятся индивидуально или группами с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Совместная деятельность (педагога с воспитанниками): беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, физкультурные упражнения, тренинги по рисованию, лепке, конструированию, труду (проводятся индивидуально или подгруппами).

Самостоятельная деятельность воспитанников: художественная, изобразительная деятельность, конструирование, сюжетно-ролевые, малоподвижные, дидактические игры.

Структура учебного года: с 1 апреля по 1 сентября организованная образовательная деятельность проводится в течение 24 недели.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.04 Конец учебного года 01.09
Количество адаптационных групп	1
Продолжительность (количество учебных недель)	24
Продолжительность (количество дней в неделю)	1
Режим работы	С 10.00-13.00

Возрастные образовательные нагрузки

	Название блока	Кол-во	Кол-во	Кол-во
		недель	дней	часов
	«Мама играет вместе со мной»	7	7	21
	«Мама рядом»	7	7	21
	«Я поиграю один»	10	10	30
	Итого	24	24	72

Формы работы с детьми: групповая, индивидуальная

Непосредственно - образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Количество НОД в неделю	Количество часов
Художественная деятельность	1	24
Коммуникативная деятельность (Развиваем речь детей)	1	24
Познавательная деятельность (Сенсорное развитие)	1	24
Двигательная деятельность (Основы двигательной культуры)	1	24
Итого условных часов	4	72ч

«Физическая культура»

Ходить: Ходьба обычная, на носочках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную; с выполнением заданий; по доске, с перешагиванием.

Бег: Обычный, на носочках, по прямой, в рассыпную, змейкой, по кругу, с выполнением задания, с изменением темпа;

Игры с мячиком: катание, бросание, ловля, метание:(друг-другу, между предметами, на дальность, чередовать руки, в цель - двумя руками, снизу, от груди, вверх, вниз, об пол.

Ползание, лазанье: на четвереньках, по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание, пролезание, перелезание, по лестнице, гимнастической стенке;

Прыжки: на двух ногах на месте, с продвижением, из круга, в круг, вокруг, между, с высоты, вверх, подпрыгивание, через, в длину;

Строевые упражнения: в колонну по одному, шеренгу, по кругу, перестроение в колонну по два, врассыпную, повороты;

Ритмическая гимнастика – под музыку Упражнения для кисти рук: поднять, опустить прямые руки, вверх, вниз, в стороны, перекладывание предметов – перед, за спиной, в ладоши;

Упражнения для спины: передавать над головой, повороты, наклоны, сидя поднимать ноги, лежа – поднять ноги, «велосипед», ;

Упражнения для брюшного пресса: на носках, приседания, наклоны, поднятие ног;

«Сенсорное воспитание»

Знакомство с цветом Формой: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная С величиной: длина, ширина, высота, величина в целом;

Свойствами предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый;

Группировать: по общему признаку предмета

Количество: много, один, по одному, ни одного;

Сравнивать: две группы, поровну, чего больше, меньше, столько же сколько...;

Ориентировка в пространстве: в расположении частей своего тела, от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различать руки.

Ориентировка во времени: части суток: день-ночь, утро –вечер;

« Окружающий мир»

Предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функции и назначение

Цвет, величину, форму, вес: легкий, тяжелый; далеко- близко; высоко-низко; дерево, бумага, ткань, глина; материалы и их свойства – плотность, твердость, мягкость; поверхность – гладкая, шершавая, с узелками.

Происхождение: сделаны руками (посуда, мебель), природой (камень, шишки) Обследовать: тонет не тонет, рвется –не рвется.

Группировать и классифицировать: посуда –мебель, чайное – столовое, кухонная посуда; О семье; О детском центре, саде: общение с детьми, предметами, взрослыми, вещами;

Явления природы: состояние погоды (холодно, тепло, жарко, дождь, ветер)

Особенности времени года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, расцвели цветы)

Овощи и фрукты;

Домашние и дикие животные их детеныши;

«Развитие речи»

Общение: спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.;

Со взрослыми: скажи: проходите, пожалуйста, хотите посмотреть и т.д.

Контакт с другими детьми: посоветуй, предложи и т.д.
Самостоятельное рассматривание; Слушать Формирование словаря названия, детали предметов, части, качества, особенности, поверхность, материалы, свойства, местонахождение(за, под), сходство (стул-табурет – скамья), обобщение;

Звуки: гласные (а,у,и,о,э), согласные (п –б –т –д –к –г; ф –в; т-с-з-ц), различать моторику речевого аппарата: на слух, темп речи, интонацию, выразительность;

Грамматический строй речи: предлог с существительным, (в, на, под, за, около), существительное – единственного и множественного числа, животные и детеныши, однородные члены предложения;

Связи речи: рассказывать по картинке и т.д., делиться впечатлениями, говорить (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.)

« Труд»

-профессии

-самообслуживание: одеваться, раздеваться;

-хозяйственно бытовой: уборка, соблюдать чистоту, помощь взрослым, дежурство.

« Рисование»

природу: небо, облако, листья, снег; правильно держать: карандаш, кисть, фломастер;

цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оттенки: розовый, голубой, серый.

Узоры: дымковская, (силуэт, вырезанный воспитателем: птичка, козлик, конь и др., блюдце, рукавичка) Мазки: листья, дождь, снег.

Линии: длинные, короткие, в разные стороны направления.

Формы: округлая, прямоугольная.

Предметы: неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.

Сюжетные композиции.

«Лепка»

Раскатывать: прямые и круговые движения.

Соединять концы.

Сплющивать

Украшать с помощью спичек, стекой.

Создавать предмет из 2-3 частей. Аккуратность

Несложные предметы: неваляшка, цыпленок, пирамидка.

Коллективные композиции.

3.3. Содержания образовательной работы

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми легла программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез)

Содержание программы реализуется в трех видах деятельности:

- Игра
- Общение
- Познавательно-исследовательская деятельность

Через них решаются задачи в пяти областях:

Социально - коммуникативное развитие

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Методы и приемы
<p>Проведение игровых занятий. продуктивная деятельность .</p> <p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, пальчиковые игры, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p>Индивидуальная работа во время приема детей в группу</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p>	<p>Игровая деятельность, продуктивная деятельность, элементы самообслуживания</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы</p> <p>Показ.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Пример взрослого и детей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>Проведение игровых занятий .</p> <p>Упражнения.</p> <p>Игры дидактические.</p> <p>Рассматривание альбомов, картинок .</p>	<p>Игровые занятия.</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>игры дидактические, развивающие, подвижные.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность и вызывающие эмоциональную активность : сюрпризные моменты и элементы новизны, игровые упражнения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методы уточнения детских Представлений. ➤ Повторение. ➤ Наблюдение . <p>Беседа</p>
Речевое развитие			
<p>Проведение игровых занятий</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>Игровые занятия.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры.</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>игры дидактические, развивающие, подвижные.</p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>

<p>ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>Проведение игровых занятий по продуктивной деятельности детей (лепка, рисование (сюжетно-игровые ситуации) и музыкальной деятельности.</p> <p>Занимательные показы.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, конструированию по развитию</p>	<p>Игровые занятия.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рисованию, лепке, по развитию танцевальных движений и</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>	<p>➤ Метод пробуждения ярких эстетических эмоций.</p> <p>Наглядный: показ, рассматривание с детьми картин, рисунков, поделок из пластилина, глины.</p> <p>Словесный: беседы о различных художественных произведениях.</p> <p>Игровой метод организации занятий.</p> <p>➤ Практические действия детей в рисовании, лепке, конструировании.</p>

танцевальных движений и пению. Сюжетно-игровые ситуация Художественные досуги Выставка детских работ Конкурсы совместных работ с родителями.	пению.		Метод сенсорного насыщения . Метод сотворчества.
--	--------	--	---

Физическое развитие

Игровые занятия по физической культуре. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Подвижные, пальчиковые игры, динамические паузы физкультурные развлечения.	Игровые занятия по физической культуре. Подвижные, пальчиковые игры, динамические паузы физкультурные развлечения.	Игровые упражнения. Подвижные игры. Рассматривание альбомов иллюстраций, наглядных пособий по ЗОЖ. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная деятельность в спортивных центрах группы	Наглядные: наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Словесные: беседа; словесная инструкция. Практические: Проведение упражнений в игровой форме; ➤ дидактические
--	---	---	--

			игры
--	--	--	------

3.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время непосредственной образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной и музыкальной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. Степень адаптации детей в группе определяется на основе методики М.В. Лаврентьевой «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

* Бланк адаптационного листа см. в ПРИЛОЖЕНИИ

2. Диагностика нервно – психического развития детей в группе проводится на основе методики диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработанной авторами: К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.

* Бланк карты см. в ПРИЛОЖЕНИИ

3.5 Перспективный календарный план работы адаптационной группы

1 блок «Мама играет вместе со мной»

<i>Апрель</i>	<i>1 неделя</i>		<i>2 неделя</i>	
<i>Дата</i>				
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе. («Утренний круг» - здороваемся, ударяя в бубен, называя детей по именам.) • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» (по сигналу: «Зажгли фонарики», дети разжимают ладошку, по сигналу: «Погасили», сжимают пальчики в кулачок.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» 		
-Дыхательная гимнастика	«Тепло- холодно» (мама дует на ладошку малыша тёплым и холодным воздухом, побуждая ребёнка к дыхательным упражнениям.)			
Совместная деятельность	Рассматривание собачки-игрушки: глазки, носик, ушки, лапки...	Рассматривание картинки «Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает...	«Шарики раскатились» (Катание цветных шариков.)	Катится-не катится. Сравнение шарика и кубика.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Лепка. Красная конфетка для собачки.	Лепка. Конфетка жёлтая для собачки.	Аппликация. Шарик на дорожке.	Аппликация «Кубик».
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. • Катание мяча. Подвижная игра «Карусель»			
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с расположением игровых зон и игрушек в группе. • Поддерживать порядок в игровых уголках. 			
<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	

-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none">• Знакомить детей друг с другом.• Приучать к традиционному началу дня в группе.
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
-Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики»		<ul style="list-style-type: none"> «Зажигаем фонарики» «Сорока-ворона...» 	
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> «Листочки летят» (дуть на листики, привязанные на нитке.) 		<ul style="list-style-type: none"> «Листочки летят» 	
- Совместная деятельность	«Найти такой же»(различие цветов: жёлтый-красный «Большие и маленькие листья».)	«Собери листочки»(различие цветов: жёлтый-красный, жёлтые в жёлтую коробочку, красные в красную.)	Рассматривание кубиков (большой и маленький.) «Построим башню»(кубик на кубик.)	Рассматривание кирпичика (Большой и маленький)- «Дорожка к домику для собачки.»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Рисование пластилином. «Жёлтые листочки.»	Рисование красками «Дождик» «Ниточка для старика.»	Конструирование «Башня из кубиков» (наверху –флажок.)	Конструирование «Дорожка для собачки»
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> ходьба по кругу. Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. Катание мяча. Подвижная игра «Карусель» 		<ul style="list-style-type: none"> ходьба по кругу. Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. Катание мяча. Подвижная игра «Карусель» 	
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный. Учить различать формы: кубик, кирпичик, шарик. 			

Май

Дата	5 неделя	6 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом.) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
Совместная деятельность	Знакомство детей с зайчиком-игрушкой: длинные уши, короткий хвост, вот как зайка прыгает: прыг-скок.	Рассматривание зайчика-игрушку: уши- длинные, носик розовый, глазки круглые, хвостик мягкий, зайка мягкий, пушистый-тактильные ощущения.
НОД	По перспективному плану педагогов	

Дыхательная гимнастика	Мама дует на зайчика и затем на ладошку малыша, побуждая ребенка к дыхательным упражнениям. (Зайчик прыгал и устал, подуйте на него)	«Тепло- холодно» (мама дует на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая к дыхательным упражнениям)
Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «дождик» (заготовки тучек на листе А4)	Знакомство с пластилином. Лепим для зайки морковку(мы морковку лепим, лепим показ воспитателя)
Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальцы)	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальчики)
Физкультурное занятие	Знакомство с физкультурным залом -игры с мячами (разноцветные шары) -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони зайчика - катаемся с горки и катаем зайца	Игры с мячами -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони мяч -ходьба по лежачей на полу дорожке
Художественное слово	с горки -покатился зайка вниз Крепче зайчика держись Ты смотри не упади, там канавка впереди	Зайки серые сидят и ушами шевелят, вот так, вот так. Сели зайки в кружок, роют лапкой корешок, вот так, вот так. Зайки холодно сидеть, надо лапоники погреть вот так, вот так. Зайки холодно стоять, надо поскакать.

Дата	7 неделя		8 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться-ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)	«Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)	Рассматривание деда мороза (игрушка- музыкальная)	Новогодний утренник
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)			
Продуктивная деятельность	Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)	Аппликации из бумажных салфеток (шаблоны елки украшаем шариками)	Лепка «Разноцветные шарики»	Рисование (пальчиковые)

		разноцветными из салфеток на клей пва)		краски) фонарики на ёлочке (шаблоны)
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках-дедушка, В других санках-бабушка, В третьих санках-я	Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Дед мороз, дед мороз (2раза) Ты нам ёлочку принёс.	Новогодние песни.. Вокруг ёлки.
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ползи за мячом. • Брось мяч маме. • Перешагивание через верёвку. • Пойдём в гости к собачке. 		<ul style="list-style-type: none"> • Принеси игрушку. • Прокатывание мяча. • Ходьба по наклонной скамейке. 	

2 Блок «Мама рядом»

Июнь

Дата	9 неделя	10 неделя		
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	«Чудесный мешочек» Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)	Снежинки большие и маленькие	Снеговик большой и маленький	Рассматривание картины: «Зимние забавы»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Занятие с ёлочной игрушкой (развивается, блестит, шуршит)			

Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «Украсим мешочек»	Аппликация (большие снежинки на большой ёлочке, маленькие на маленькой ёлочке)	Аппликация из бумажных салфеток «Снеговики»	Рисование «Снежные дорожки»
Пальчиковая гимнастика	Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем (2раза) Пальчики опять попляшут Вот они, вот они: Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи.			
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель. 			
Художественное слово	Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет.	На полянку, на лужок падает снежок Падают снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и на землю улеглись Тихо спят снежинки, белые пушинки..	Вышли мы на улицу-снегу намело. Вот лопатки возьмём Да и снег весь разгребём Протопаем дорожку к самому порожку.	Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело.
Дата	11 неделя			
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться- ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)			

НОД	По перспективному плану педагогов
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)
Продуктивная деятельность	Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках- дедушка, В других санках- бабушка, В третьих санках- я

Дата	12 неделя		13 неделя	
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко! Похлопаем в ладошки, похлопаем опять! И пальчики пляшут у маленьких ребят! А девочки и мальчики все ровненько сидят». 		<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопаем в ладошки...» 	
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 		<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 	
Совместная деятельность	Рассматривание игрушки «Котик» Д/игра «Подобрать ленточку котик» (длинная, короткая)	Чтение стихотворения А.Барто «Флажок»	Рассматривание картинки «Кошка с котятами»	Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Рисование «Ленточки»	Аппликация «Подарок папе»(флажок)	Лепка «Сосиска для кошечки»	Рисование «Клубок ниток»

Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котят». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котят». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»
Музыкальное занятие		

Июль

Дата	14 неделя		15 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Знакомство с курочкой Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Рассматривание курицы с цыплятами.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, легкий)			
Продуктивная деятельность	Рисование: «Травка для петушка»	Рисование «По дорожке мячики раскатились»	Лепка «Слепим яичко, золотое и простое»	Лепка «Зёрнышки для курицы с цыплятами»

Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул		Тише пальчик не шуми Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.	
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробьи» 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробьи» 	
Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Курочка-хохлатка, По двору гуляла. Курочка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко(2раза)	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко –ко-ко(2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Дата	16 неделя		17 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.	Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый-колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»	«Устроим кукле Кате комнату»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата))		У солнышка лучики, С детьми играют.
Продуктивная деятельность	Рисование «Ягодка-малинка для мишутки»	Лепка яблоки для: Ёжика (пластмассовые ёжики и	Лепка «Зёрнышки для мышки»	Рисование «Солнышко для Кати»

		пластилин)		
Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Дедушке давала.	Хороши оладушки, У наше милой бабушки.		
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки. • Катание мяча. • Подвижная игра «карусель». 			
Художественное слово	Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит». -вызвать у детей сочувствие.	Я колючий, серый ёж-длинные иголки. Но тебя не уколю и иголки уберу, А когда придёт лиса, покажу я их тогда.		Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И откинув, одеяло, Вдруг сама на ножки встала.

3 блок « Я поиграю один»

Август

Дата	18 неделя Июль		19 неделя Август	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Совместная деятельность	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) • Занятия с ветерком 			
Продуктивная	Лепка	Аппликация	Аппликация	Рисование (пальчиковые краски) «Раскрасим одеяльце для Кати»

деятельность	«Угощение для куклы»	«Украсим чашечку»	«Большая и маленькая чашечка» (большая на большой круг, маленькую на маленький)	
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,	Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-я, Вот и вся моя семья!		
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу • Полоса препятствий: ребристая • Доска , пролезание в воротики, ходьба по скамейке • Катание мяча 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу • Упражнение «Птичка» • «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении) 		
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька. Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.		Колыбельная для Кати.	

Дата	20 неделя		21 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Совместная деятельность	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошадки-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Продуктивная	Копытца лошадка	Конструирование «Заборчик для	Рисование травки для лошадки с жеребятами	

деятельность	оставила на дорожке (рисование пальчиковыми красками)	лошадки» (пластилин +палочки счётные)	
Пальчиковая гимнастика	Сорока –сорока, Кашу варила. Деток кормила. Этому дала (5раз.)		
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подрастал и стал конём. Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по «Дорожке здоровья» • Подлезание в воротики • Бросание мяча • Подвижная игра «Кот и мыши» 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по «Дорожке здоровья» • Пролезание в воротики • Прокати мяч в воротики • Подвижная игра «Кот и мыши»

Апрель

Дата	22 неделя		23 неделя	
Приветствие	• Создание хорошего настроения, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых.			
Совместная деятельность	Котик в гости пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.	Бусы для куклы Кати. (собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые)	В гости к детям мишки пришли: большой и маленький.	Рассматривание собачек большая и маленькая.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Поможем божьей коровки взлететь с цветочка (дуем на божью коровку)			
Продуктивная деятельность	Рисование фломастерами: «Клубочки для котика»	Рисование: «бусы для Кати» пальчиковые краски	Аппликация из бумажных салфеток «Мишкин портрет»	Рисование карандашами: (дорожка для собачки)
Пальчиковая гимнастика	Ладочки вверх, ладочки вниз, Ладочки на бочок- И сжали в кулачок (3 раза.)			(Игра с крупой)

Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Катание мяча по скамейке • Поиграем с кубиками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Подлезание в воротики • Прокати мяч • Подвижная игра «Кот и мыши» 		
Художественное слово	<p>Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка.</p>	<p>Наших кукол мы возьмём, С куклами плясать пойдём. Мы за ручки кукол взяли, С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля.. Пляшет куколка моя.</p>	<p>Мишка косолапый по лесу идёт. Шишки собирает и в карман кладёт..</p>	<p>К нам пришли собачки, Умные собачки. С детками играют, Очень громко лают, Гав-гав-гав. Жил был маленький щенок, Он подрос однако И теперь он не щенок.</p>

Дата	24 неделя			
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Совместная деятельность	Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла. Инсценировка сказки «Колобок»		В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.	
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Откроем окошки в домике (домик из бумаги)			
Продуктивная деятельность	Рисование «Клубочки»	Рисование тычками «солнышко»	Раскрашивание мишки-тычками (гуашь)	Аппликация из бумажных салфеток «Весеннее дерево»
Пальчиковая гимнастика	<p>Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так.</p>			
Художественное слово	Вот собачка жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые,	Солнышко-вёдрышко Взойди поскорей, Освети, обогрей,	Мишка, ты нас не пугай, вместе с нами поиграй, Лапочками хлоп-хлоп,	Маленькая птичка на лошадку села И полетела птичка, где есть

	Шёрстка пёстрая.	Телят, да ягнят, Ещё маленьких ребят.	Ноженьками топ-топ. Выставляет ножки в беленьких сапожках. Хвостиком машет, весело все пляшем.	водичка? Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошки.
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой за взрослым • Перешагивание через верёвку лежащую на полу • Упражнение «Птички» • Подвижная игра «Кот и воробышки» 			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист педагогической адаптации.

ФИО
ребенка _____

–

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Дата поступления в ДОУ _____

Дни наблюдений	1	2	3	4	5	8	16	32	64
Настроение									
Активность в игре, в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									
Двигательная активность									

Условные обозначения:

В - высокий уровень

С- средний уровень

Н - низкий уровень

Оценка адаптационного периода: _____

Воспитатели: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни (по методике К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»)

Дата рождения _____
 Дата поступления _____
 Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития						Поведение	Заключение	Назначения
	Речь		сенсорное	игра	движения	навыки			
	пассивная	активная							
1 год 3 месяца									
1 год 6 месяцев									
1 год 9 месяцев									
2 года									

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Дата рождения _____
 Дата поступления _____
 Анализ _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение	Назначения	
	Активная речь		Сенсорное развитие		игра	конструирование	образовательная деятельность	движения				навыки
	грамматика	вопросы	восприятие цвета	восприятие формы								
2 года 6 месяцев												
3 года												

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1.

Материал. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2.

Материал. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

Активная речь

Пользуется словами облегченными ("би-би") и правильными ("машина"), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: "Кто там?", "Кто это?", "Что это?"

Поведение ребенка. Называет предметы правильно ("ляля", "зайка") или облегченными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: "У ляли грязный носик. Вот платок".

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2.

Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: "Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа".

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда). Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы ("Где дети умываются?" и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их попеременно, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2–3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом (15–20 см).

Материал. Скамейка высотой 15–20 см, ширина доски 15–20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2–3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: "Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу" (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: "Кто пошел гулять на улицу?", "Что Машенька надела?"

"На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: "ав-ав". Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: "Не бойся, Машенька, собака не кусается". Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми" (вторая часть).

"Кто испугал Машу на улице?", "А что сказала Маше тетя?" – спрашивает воспитатель по окончании рассказа. Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух– и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке – красную, к синей – синюю, к зеленой – зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.

Материал. Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: "Кукла грязная".

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.

Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2–3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3–4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Третий год жизни

2 года – 2 года 6 месяцев

Активная речь

Говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

Поведение ребенка. В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

Появляются вопросы: где? куда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз задает вопрос *г д е?* или *к у д а?*

Сенсорное развитие

1.

Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2.

Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал. Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить эту картинку.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер.

Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2–3).

Материал. Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

Поведение ребенка. Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Материал. Строительный материал разнообразной геометрической формы (10–14 шт.) по 2 шт. каждой.

Методика. Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

Поведение ребенка. Выполняет 1–2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

Навыки

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

Поведение ребенка. Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

Ест аккуратно.

Методика. Ситуация естественная (во время еды). Поведение ребенка. Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20–28 см.

Материал. Палка или веревка.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20–28 см.

Поведение ребенка. Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

2 года 6 месяцев – 3 года

Активная речь

1.

Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2.

Появляются вопросы почему? когда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?. Сенсорное развитие **1.**

В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал. Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Поведение ребенка. Правильно подбирает мозаику к рисунку.

2.

Называет 4 основных цвета.

Материал. 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: "Какого цвета шарик?" (Цвет чередуют.)

Поведение ребенка. Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра

Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20–30 мин.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: "Кто ты?"

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Разнообразные геометрические фигуры (10–14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу).

Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу – крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

Методика. Ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка. Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность

1.

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4–6, диаметром 1,5–2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2.

С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Навыки

1.

Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика. Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

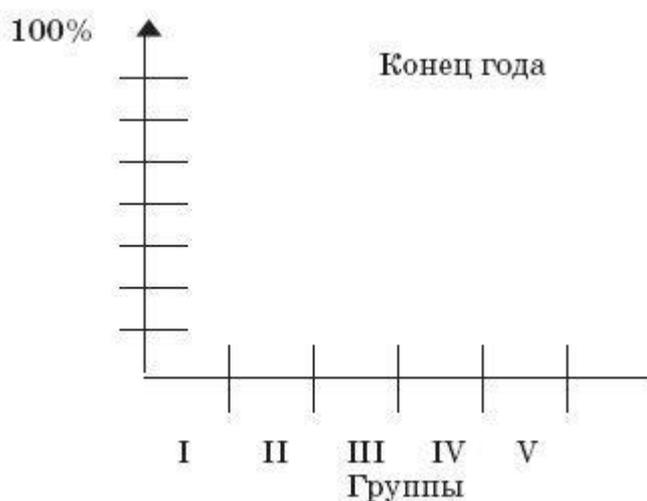
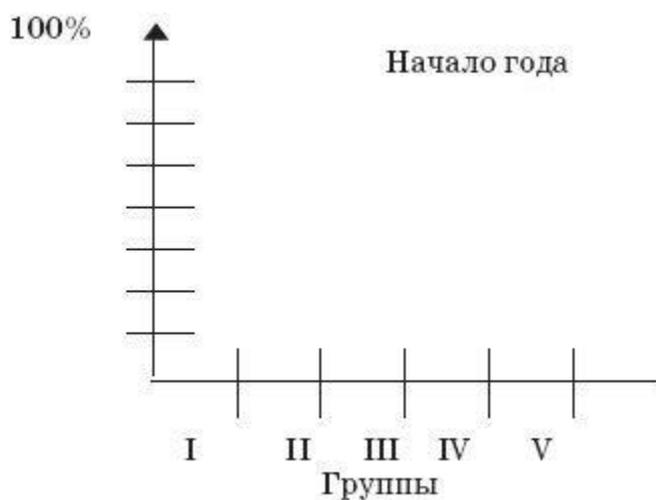
Поведение ребенка. Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика. Ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка. Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

Анализ психического развития детей в динамике (по группам развития)



Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30–35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

Используемая литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез)
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ - Сфера, 2011;
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растем. – М.: ТЦ – Сфера, 2005;
4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2008;
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ - Сфера, 2011;
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011;
7. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007;
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ; Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002;
9. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова, 2011г.

Лист изменений и дополнений