

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 204»
МБДОУ «Детский сад №204»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №204»
Протокол №4 от 17.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 12-осн
от 13.01.2021г.

Программа

клуба для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС)

«Коучинг-клуб «Шаг вперед»

Срок реализации программы: 1 год

Составители
учитель-дефектолог И.А.Денисенко
учитель-дефектолог Д.С. Чайка

Барнаул 2021

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	2
2.Содержание программы	5
2.1 Общее положение программы	6
2.2Формы и методы работы	7
2.3Планируемые результаты реализации программы:	7
2.4Оценка эффективности реализации программы	9
3.Примерный план работы коучинг-клуба МБОУ «Детский сад №204»	10
Список литературы	12
Лист изменений и дополнений	14

1. Пояснительная записка

Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1 - 6 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Коучинг - клуб действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования:

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

Приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12 июня 2014 г. № 3552 «Об утверждении примерного положения о консультационном центре, оказывающем методическую, психолого-

педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям)», обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в сфере семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных и общеобразовательных организациях,

Постановлением Администрации города Барнаула от 18 марта № 365 «Об утверждении стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования».

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ «Детский сад №204» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом ДОО является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В ДОО имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 7 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Для данной категории детей разработана коррекционно-развивающая программа по формированию социально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нарушениями аутистического спектра развития в условиях ДОО.

Данная программа содержит: пояснительную записку, перспективнокалендарный план работы с детьми, приложения (игры, примерные конспекты, упражнения).

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МБДОУ «Детский сад №204» работу Коучинг-клуба для родителей воспитывающих детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра подлежащих посещению ДОУ по медицинским показаниям.

2. Содержание программы

Цель программы

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, а так же помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра. Привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

Задачи

1. Обучение родителей коррекционно — развивающему взаимодействию с ребенком с ОВЗ;
2. Познакомить родителей с эффективными методами коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ;
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмов их адаптации в обществе;

4. Формировать умение правильно реагировать на проблемы и достижения ребенка, помогать преодолеть трудности и признавать его успехи, радоваться им.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы- 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (8-12 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия 1.5- 2 часа.

2.1 Общее положение программы

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в условиях Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «204», на активное использование в деятельности специалистов новой формы работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
 - доброжелательное отношение к ребенку и родителям;
 - заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка;
- системный характер работы с родителями.

2.2 Формы и методы работы

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в месяц.

- В ходе реализации программы используются индивидуальные формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми с ОВЗ
- Методы работы: индивидуальное практические занятия, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-класс, совместные творческие дела.

2.3 Планируемые результаты реализации программы:

- ✓ Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- ✓ Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра и изменения уровня родительских притязаний.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1 Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.

2 Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции»

каждого ребенка, его представления о себе.

3 Принцип комплексности–можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога,

логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).

4 Принцип деятельностного подхода – психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида

деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5.Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с

ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

2.4 Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных мероприятий, общественно-значимых дел;
- количество семей, регулярно участвующих в деятельности родительского клуба;
- количественный анализ анкетирования родителей на первом и последнем этапах работы.

Качественные показатели:

- повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Взаимодействие клуба с родителями направлено на решение задач по психолого-педагогическому просвещению родителей, формированию объективной оценке родителями работы клуба, созданию атмосферы сотрудничества педагогов, родителей и детей в процессе совместной деятельности, выявлению проблем и координации работы родителей, детей и специалистов, планированию и организации необходимой помощи родителям детей.

В целом оно создает условия, необходимые для делового и доброжелательного контакта между родителями, специалистами и детьми.

3 Примерный план работы коучинг-клуба МБОУ «Детский сад №204»

1. Этап подготовительный

- встреча с родителями для выявления потребностей семьи ребенка с РАС;
- первичное занятие с целью введения ребенка в коррекционно-педагогическую деятельность.

2. Этап практический (6 месяцев)

- разработка режима дня с учетом индивидуальных потребностей ребенка с РАС;
- занятия по сенсорной интеграции (игры с мячом, упражнения с мешочками, обучение счету во время двигательных упражнений, сжатие резиновых груш, копирование фигур, рисование всеми пальчиками или разными предметами, сухой бассейн, сенсорные коробки;
- обучение коммуникации по средствам карточек PECS;
- расширение речевых навыков, игры, социализации и уменьшение нежелательного поведения (АВА-терапия).

3. Этап заключительный

- оценка результативности работы специалистов, применение полученных знаний, умений, навыков на практике, обратная связь, подведение итогов проделанной работы.

Список литературы

1. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.
2. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)- 27-39 с.
3. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.
4. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.
5. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф» ,2011 г. 218 -228с.
6. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.
7. Панфилова М.А. « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМиД», 2010-160с.
8. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.
9. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.
10. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.

11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.

Лист изменений и дополнений