

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №204»
Протокол №3 от « 28 » августа 2020

УТВЕРЖЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №204»
Калмыкова Т.В.
№40/1-р от 28 августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №204»

Разработал:

Ермакова А.В.

Тишкова О.В.

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3-4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7-12
	Планируемые результаты освоения Программы	12-19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание образовательной деятельности	20-39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39-49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49-54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54-58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58-70
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1.	Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)	72-77
3.2.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77-84
3.3.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды	84
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» (далее – рабочая Программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе (от 2 до 3 лет).

Программа спроектирована на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» (далее - МБДОУ), с учетом специфики региона, особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» //Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения воспитанников, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»// под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью рабочей Программы является—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей раннего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи рабочей Программы (обязательная часть)

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы и подходы к формированию рабочей Программы:

Содержание рабочей Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДОО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей, а так же принципов и подходов, отраженных в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Реализация рабочей Программы рассчитана на 1 год.

Основными участниками реализации программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особое внимание в Программе уделяется созданию условий для становления субъектности дошкольников, возрождения, сохранения, передачи детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе родного края и города, гордости за его историческое прошлое.

Рабочая Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 2 до 3 лет).

Характеристика возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются

соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен **сформулировать намерение изобразить какой-**

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Обеспечено 12- часовое и кратковременное пребывание детей в группе (4 часа).

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий -1, старший воспитатель -1, воспитатели -2.

Таблица 1

Общие сведения о МБДОУ и группе

Основные показатели	Полная информация
Полное и сокращенное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (МБДОУ «Детский сад №204»)
Юридический и фактический адрес	г. Барнаул, ул.1-я Западная 46-б
Учредитель	Городской округ - город Барнаул Алтайского края Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула
Режим работы МБДОУ	12-часовой, с 07.00 до 19.00 Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ

Таблица 2

Индивидуальные особенности воспитанников группы раннего возраста

Количество детей	/	Мальчики девочки
17		

Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Результаты освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Таблица 3

**Планируемые результаты освоения рабочей Программы
в группе раннего возраста
(2-3 года)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть
<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного</p>

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Формирование элементарных математических представлений.

Различает количество предметов: много-один.

Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).

Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой маленький).

Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Ознакомление с предметным окружением.

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром.

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Ознакомление с миром природы. Узнает в природе, на картинках, в

игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.

Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке; подкармливает птиц.

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Замечает красоту природы в разное время года, бережно относится к животным, взаимодействует с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред).

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря. Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Звуковая культура речи.

Умеет пользоваться высотой и силой голоса. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Грамматический строй речи. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Связная речь.

Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно их называет;

Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные,

горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.; предметы округлой формы.

Бережно относиться к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.

Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность

Слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание.

Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Умеет подпевать при пении.

Эмоционально воспринимает музыку через движение.

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом). Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.

Физическая культура

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предусмотренная рабочей Программой система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Предусмотренная программой система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Проведение педагогического мониторинга обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В начале и конце года отводится время для

педагогического мониторинга: две недели в январе, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности изложено по пяти основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации обязательной части рабочей Программы соответствует примерной

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

включает:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик,

большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Включает:

овладение ребенком речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурисенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть):

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала

кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный список литературы для чтения детям (часть формируемая МБДОУ)

Для чтения: В. А. Новичихина «На прогулку», «Умывание»;

Для заучивания: В. А. Новичихина «Петушок», «Кыси – брыси».

Для свободного чтения: В.А. Новичихина «Что с чего начинается», «Жеребёнок», «Кузнечики», «Колыбельная для девочки», «Колыбельная для мальчика».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

включает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом

карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенных правил.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает

концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализация образовательной Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности-интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В процессе реализации программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы МБДОУ используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были

усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Таблица 4

Формы реализации Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)

	Группа раннего возраста (2-3 года)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Элементарные трудовые поручения, наблюдения за трудом взрослых.
	Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Непосредственная образовательная деятельность	НОД по ознакомлению с окружающим миром. НОД по формированию элементарных математических представлений.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; игры – экспериментирования.
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
	Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
	Наблюдения.

	Обследование предметов и игрушек.
	Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, объектов реального и рукотворного мира, их обследование.
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов по различным темам.
	Индивидуальная работа.
	Проблемные ситуации.
	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в предметно-развивающем пространстве.
	Игровая деятельность.
	Игры с песком и водой.
	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
	Самообслуживание.
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по развитию речи.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения.
	беседа, обсуждение прочитанного.

режимных моментов	индивидуальная работа.
	оформление выставок литературы в книжном уголке.
	свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.
	дидактические игры.
	коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).
	настольно-печатные игры.
	разучивание стихотворений.
	артикуляционные гимнастики.
	ситуативные разговоры с детьми.
	речевые задания и упражнения.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей по мотивам художественных произведений, в уголке книги, театра, творчества.
	Театрализованная деятельность.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по рисованию, лепке
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении	Конструктивно-модельная деятельность.
	Дидактические игры.
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)

режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по музыкальному воспитанию.
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов.
	Музыкально-дидактические игры.
	Индивидуальная работа.
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки.
Самостоятельная деятельность детей	Просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
	Музыкально-дидактические игры.
	Театрализованная деятельность.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре в помещении и на воздухе ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная	Утренняя гимнастика.

я деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Гимнастика после сна.
	Закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики.
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (беседы, чтение).
	Физкультурные минутки.
	Индивидуальная работа.
	Подвижные игры.
	Дни здоровья.
	Физкультурные упражнения на прогулке.
	Досуги, развлечения, праздники.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в МБДОУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. **Образовательная ситуация** такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое

знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей– это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми– это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие **виды культурных практик**:

Таблица 5

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Соотношение видов культурных практик, универсальных культурных умений и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО)
Свободные практики детской деятельности	Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Практики игрового	В сюжетно-ролевой	Ребёнок обладает

взаимодействия	игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.	развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
----------------	--	---

Таблица 7

Виды культурных практик (часть формируемая МБДОУ)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада, городу
практики игрового взаимодействия	Игры
коммуникативные практики	воспитательный диалог,

	рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	игровая деятельность на краеведческом материале
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	видео путешествия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

1. Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен: его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».

- правильный принцип: «Свобода и творчество; не учить, а направлять!».

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 8

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники
Взаимопознание и взаимоинформирование		
Изучение семей, их запросов, ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах; организация дней открытых дверей;	Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки;	Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.

	<p>родительские собрания; родительский клуб; официальный сайт МБДОУ; общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки; консультации.</p>	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых		
<p>Просвещение и обучение родителей</p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование); по запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты</p>	<p>Администраци я МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.</p>

	педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-передвижки.	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Дни открытых дверей; акции; организация совместных праздников; семейный театр; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.	Администрация МБДОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, воспитанники МБДОУ.

Таблица 9

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
	Обязательная часть
Социальная	1. Привлечение родителей к участию в детском

<p>о-коммуникативное развитие</p>	<p>празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>7. Повышение правовой культуры родителей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол»,</p>

	<p>средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».</p> <p>Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Организация совместных посиделок.</p> <p>9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p>

	<p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.</p> <p>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.</p> <p>12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>13. Правовое просвещение родителей на основе</p>
--	---

	<p>изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместная работа родителей с ребёнком над

	<p>созданием семейных альбомов.</p> <p>10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p> <p>13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>4. Организация партнёрской деятельности детей и</p>

	<p>взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>10. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
	Часть формируемая МБДОУ
Социальное – коммуникативное развитие	<p>1. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</p> <p>2. Организация участия в акциях («Сделаем наш сад красивым и чистым»).</p> <p>3. Участие в совместных проектах по благоустройству территории, созданию безопасного образовательного пространства.</p>
Художественное развитие	1. Участие в организации и проведении

венно– эстетическое развитие	образовательных путешествий в музеи, картинные галереи города Барнаула; 2. Совместное посещение театров города Барнаула.
Физическое развитие	1. Участие в создании газет, посвященных спорту в Алтайском крае; 2. Посещение с детьми спортивных соревнований, спортивных секций, организованных в микрорайоне, городе Барнауле.
Познавательное развитие	1. Участие вместе с детьми в проектах, посвященных изучению природы, истории, культуры Алтайского края; 2. Посещение музеев, планетария города Барнаула.
Речевое развитие	1. Участие в ознакомлении детей с литературным пространством Алтайского края (посещение библиотек); 2. Участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды группы детской литературой Алтайских авторов.

Мероприятия по работе с семьей

Таблица 10

Родительские собрания, выставки, конкурсы, праздники, иные формы работы

Формы работы	Тема	Сроки	Ответствен ные	Отметка о выполнении
Общие собрания	1. Итоги работы МБДОУ в 2020/2021 учебном году	Апрель	Заведующий	

Групповые собрания:	1.«Значение конструирования для всестороннего развития детей»	Январь	Воспитатели	
	2.«Театрализованная деятельность как средство развития ребенка»	Март	Воспитатели	
	«Новогодние игрушки»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели	
Выставки	«Новогодние игрушки»	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели	
	«Бессмертный полк»	Май	Воспитатели	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)

Таблица 11

Режим дня

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	9.05-11.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	8.40-9.40(по подгруппам)

Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00- 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.45
Полдник	15.45- 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15- 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00- 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40- 17.55
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка	17.55- 19.00

Таблица 12

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности¹

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
	Итого:	11
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю

¹Учебный план

Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства/поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Не менее 1 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Таблица 13

Расписание непосредственной образовательной деятельности

День недели	Вид образовательной деятельности/время проведения 11/10
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.15- 9.25 Музыка 9.30-9.40
Вторник	ФЭМП 9.15-9.25 Физическая культура 16.25-16.35

Среда	Физическая культура 8.40-8.50 Рисование 9.40-9.50 Развитие речи 16.00-16.10
Четверг	Лепка 9.15-9.25 Физическая культура на улице 10.50-11.00
Пятница	Музыка 9.10-9.20 Развитие речи 9.30-9.40

Таблица 14

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раза в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в

	(в середине статического занятия)	зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ сложились собственные традиционные события, праздники и мероприятия, которые легли в основу комплексно-тематического планирования.

План предполагает осуществление 10-и примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный, двух недельный срок.

Комплексно-тематический план

Таблица 15

Интегрир	Педагогически	Пример	Вариативная
-----------------	----------------------	---------------	--------------------

ующая тема периода	е задачи	ные варианты итоговых мероприяти й	часть
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>	<p>Вместе с детьми наблюдать за птицами, подкармливать их.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Газета «Зимние забавы»</p>	<p>Знакомить детей с особенностями зимы в Алтайском крае, трудом дворника (убирает снег). Создавать условия для соприкосновения с традиционной</p>

	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>		<p>культурой через ознакомление и освоение малых жанров детского фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, частоговорки).</p> <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.</p> <p>Вызывать активность при подпевании и пении (совместно с воспитателями).</p> <p>Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, праздниках друг другу</p>
--	---	--	--

			и воспитателям.
<p><i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p>Пробуждать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально разговаривать с детьми об интересных фактах и событиях происходящих в детском саду – дне рождения детского сада. Расширять представления о трудовых действиях окружающих взрослых. Приобщать детей к подготовке праздника, разучивать песенки, стихи.</p> <p>Способствовать накоплению опыта</p>

			доброжелательных взаимоотношений, практического освоения окружающего пространства детского сада. Развивать опыт поведения в среде сверстников.
--	--	--	--

3.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития». Развивающая предметно-пространственная среда группы создается для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, интересов, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с возрастными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ организуется с учетом принципов:

содержательной насыщенности – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемости– обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональности – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

вариативности– обеспечивать наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступности– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасности– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных «центров развития»:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- книжный центр;
- центр речевого развития;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народного творчества и т.д.);
- центр общения с природой;
- спортивный центр;
- мини-центр сенсорного развития;
- центр интеллектуального развития;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Паспорт группы раннего развития № 8

Возраст детей: 2-3 года

Мебель	Игровая зона	Кухня	Уголок спорта	Музыкально - театр.	Уголок Природ
---------------	---------------------	--------------	----------------------	----------------------------	----------------------

	«Теремок»			уголок	ы
	Кол-во		Кол-во		Кол-во
Стол	1 шт	Мазайка	2 шт	Набор фруктов	Бизиборд 1 шт Мазайка вкладыши 3 шт Книжка 1 шт Лейка 1 шт Пшикалка 1 шт
Стул	1 шт	Коляска	2 шт	Набор Овощи	
Стенка «Теремок»	1 шт	Большая машина	5 шт	Строительные инструменты	
Кухня	1 шт	Люлька	1 шт	Посуда	
Уголок природы	1 шт	Кукла	5 шт	Набор доктора	
Уголок спорта	1 шт	Конструктор обычный	1 шт	Утюг	
Музыкально-театральный уголок	1 шт	Трактор	1 шт		
		Бетономешалка	1 шт		
Кабинки на 5 секций	4 штт	Грузовичек	2 шт		
Шкаф для воспитателей	1 шт	Резиновые игрушки(Собачка бол, 2 шт мал., кошка, лягушка, петух, цыпленок)	7 шт		
Кровать(2-х местные)	10 шт				
Доска	1 шт				
Часы	1 шт				
Ковер	1 шт	Большая	1 шт		
Коврик в приемной	1 шт	Пирамидка			
		Горка	1 шт		
Тумбочка в Приемной	1 шт	Домик	1 шт		
Цветы	3 шт	Черепаша	1 шт		
		Качеля	1 шт		
		Матрешка	2 шт		
		Пирамидка «Кошка»	1 шт		

		Шнуровница	3 шт		
		Логический куб	1 шт		
		Конструктор горка	1 шт		
		Конструктор Спираль	1 шт		
		Машины с геометр фигурками	2 шт		
		Куб с фигурками	1 шт		
		Утка с геометр. Фигурками	1 шт		
		Деревянный модуль с фигурками	1 шт		
		Пирамидка «Стаканчики»	1 шт		
		Конструктор «Замок»	1шт		
		Конструктор «Кубики»	1 шт		
		Мякиши кубики по 2 куба	2 шт		
		Мякиши «Кубики» 8 кубиков	1 шт		
		Мякиш «Кошка»	1 шт		
		Мякиш Машинка	1 шт		
		Мякиш домик	1 шт		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность
«Формирование элементарных математических представлений»

/п	Тема, программные задачи	Литература
Январь		
1.	<p style="text-align: center;">Тема: Играем со снежными комочками</p> <p style="text-align: center;">Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – много</i>.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p style="text-align: center;">Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.21-22</p>
2.	<p style="text-align: center;">Тема: Игра с мячами</p> <p style="text-align: center;">Программные задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>.</p> <p style="text-align: center;">Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i>.</p>	<p style="text-align: center;">Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.22</p>
3.	<p style="text-align: center;">Тема: Встречаем гостей</p> <p style="text-align: center;">Программные задачи: Развитие</p>	<p style="text-align: center;">Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование</p>

	<p>умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много.</i></p>	<p>элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.22-23</p>
Февраль		
1.	<p>Тема: Собираем башенку и пирамидку</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i></p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.23-24</p>
2.	<p>Тема: Подарим игрушку зайчику и мишке</p> <p>Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></p> <p>Развитие умения различать количество предметов: <i>много – много.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.24-25</p>
3.	<p>Тема: Игра с мячами</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество:</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа</p>

	<p><i>много – много.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.25</p>
4.	<p>Тема: Найди пару</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много-много.</i></p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.25-26</p>
Март		
5.	<p>Тема: Закати шарик в домик</p> <p>Программные задачи: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</i></p> <p>Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.26-27</p>
6.	<p>Тема: Строим ворота для шарика</p> <p>Программные задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик,</i></p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:</p>

	<p><i>кирпичик, много – мало.</i></p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.27-28</p>
7.	<p>Тема: Собираем игрушки для матрешки</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много.</i></p> <p>Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.28-29</p>
8.	<p>Тема: Построим диванчики для кукол</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету.</p> <p>Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.29-30</p>
Апрель		
9.	<p>Тема: Подарки для ежиков</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:</p>

		Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.30-31
0.	<p>Тема: Где спрятались игрушки</p> <p>Программные задачи: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.31-32</p>
1.	<p>Тема: Путешествие на поезде</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i>.</p> <p>Развитие умения двигаться за взрослыми в определённом направлении.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.32-33</p>
2.	<p>Тема: Мы плывем на лодке</p> <p>Программные задачи: Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Развитие у детей умения</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. стр.33-34</p>

	двигаться за взрослыми в определённом направлении.	
Май		
3.	<p>Тема: Выкладываем, перекладываем, собираем</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с.</p> <p>стр.34-35</p>
4.	<p>Тема: Выкладываем, перекладываем, собираем</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с.</p> <p>стр.34-35</p>
5.	<p>Тема: Делаем куличики большие и маленькие</p> <p>Программные задачи: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с.</p> <p>стр.35</p>

6.	<p>Тема: Делаем куличики большие и маленькие</p> <p>Программные задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с.</p> <p>стр.35</p>
Итого: 36		

Непосредственно образовательная деятельность

«Ознакомление с окружающим миром»

«Ознакомление с природой»

/п	Тема, программные задачи	Литература
Январь		
1.	<p>Тема: Снеговичок и елочка</p> <p>Программные задачи: расширять представление детей о деревьях.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.</p> <p>Стр.26-27</p>
2.	<p>Тема: Морозный солнечный денек</p> <p>Программные задачи: рассказать детям о том, как живут звери зимой;</p>	<p>Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с</p>

	стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.87-88
3.	Тема: Помощники Программные задачи: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.88-89
Февраль		
4.	Тема: Котенок Пушок Программные задачи: Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.27-29
1.	Тема: В гостях у нас Снегурочка Программные задачи: познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.89
2.	Тема: Кролик серенький, заяц беленький Программные задачи: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.90-91

	бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	
Март		
3.	Тема: Где спит медведь Программные задачи: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.93-94
0.	Тема: Петушок и его семейка Пр. задачи: расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.29-31
5.	Тема: Солнышко пригревает Программные задачи: дать детям первые представления о ранней весне.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.94-95
Апрель		
6.	Тема: Где чей дом? Программные задачи: закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.95-96

7.	<p>Тема: Кругом вода!</p> <p>Программные задачи: показать детям разнообразные действия с талым снегом.</p>	<p>Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.96</p>
8.	<p>Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</p> <p>Программные задачи: дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.31-33</p>
9.	<p>Тема: Веселые воробьи</p> <p>Программные задачи: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.</p>	<p>Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.96-97</p>
0.	<p>Тема: Солнышки на травке</p> <p>Программные задачи: Познакомить дет ей с первым весенним цветком.его строением; обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.97-98</p>
Май		
1.	<p>Тема: Желтые, пушистые</p> <p>Программные задачи: познакомить детей с внешним видом</p>	<p>Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с</p>

	цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.98-99
2.	Тема: Где моя мама? Программные задачи: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.99-100
3.	Тема: Там и тут, там и тут одуванчики цветут... Программные задачи: Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.33-35
4.	Тема: Подарки весны Программные задачи: формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик».	Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: Мозаика-синтез», 2016.-176с. Стр.100-101
Итого: 34		

Непосредственно образовательная деятельность
«Развитие речи»

/п	Тема, программные задачи	Литература
Январь		
1.	<p>Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Программные задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. стр.64</p>
2.	<p>Тема: Игра «Кто позвал?».</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Программные задачи: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. стр.65-66</p>

	сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	
3.	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Программные задачи: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.66
4.	<p>Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.67-68
5.	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Программные задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.68
	Тема: Упражнения на	Гербова В.В. развитие

0.	<p>совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.68-69</p>
Февраль		
1.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Программные задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.69-70</p>
2.	<p>Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб.М. Булатова) и песенкой-присказкой.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.70</p>
3.	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p> <p>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</p> <p>Программные задачи: Учить детей следить за рассказом</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.71-72</p>

	воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуках (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	
4.	<p>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Программные задачи: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. стр.72-73
5.	<p>Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p> <p>Программные задачи: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с. стр.73
	Тема: Рассматривание	Гербова В.В. развитие

6.	<p>иллюстраций к сказке «Теремок».</p> <p>Дидактическое упражнение "Что я сделала?"</p> <p>Программные задачи: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.73-74</p>
7.	<p>Тема: Инсценирование сказки «Теремок»</p> <p>Программные задачи: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.74</p>
Март		
8.	<p>Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</p> <p>Программные задачи: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.74-75</p>
9.	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка».</p> <p>Программные задачи: Дать детям</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-</p>

	<p>возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	112с. стр.77
0.	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.77-78</p>
1.	<p>Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.79-80</p>
2.	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Программные задачи: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках;</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.80</p>

	активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	
3.	<p>Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p> <p>Программные задачи: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.80-81
4.	<p>Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.81-82
5.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка"</p> <p>Программные задачи: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.82-83

	самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
Апрель		
6.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.83-84
7.	<p>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова).</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.84
8.	<p>Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</p> <p>Программные задачи: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.84-85
9.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p> <p>Программные задачи: Привлечь</p>	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-

	<p>внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	112с. стр.85
0.	<p>Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"</p> <p>Программные задачи: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.85-86</p>
1.	<p>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Программные задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.86-87</p>
2.	<p>Тема: Купание куклы Кати</p> <p>Программные задачи: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.87-88</p>

3.	<p>Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p> <p>Программные задачи: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.88</p>
4.	<p>Тема: Повторение материала</p> <p>Программные задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.88-89</p>
Май		
5.	<p>Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.89-90</p>
6.	<p>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</p> <p>Программные задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.90-91</p>

	<p>пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	
7.	<p>Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.91</p>
8.	<p>Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>Программные задачи: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.91-92</p>
9.	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>Программные задачи: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.- 112с. стр.93-94</p>

0.	Тема: «Здравствуй, весна!» Программные задачи: совершить путешествие по участку детского сад, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.94
1	Тема: Повторение материала (по выбору воспитателя)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез,2016.-112с. стр.94
Итого: 71		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Непосредственно образовательная деятельность
«Рисование»**

/п	Тема, программные задачи	Литература
Январь		
1.	Тема: Зажжем огоньки Программные задачи: Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.21
2.	Тема: Огни в окнах домов Программные задачи: Развивать у	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество:

	детей сюжетно-ролевой замысел, умение узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огонь в окнах домов.	(Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.22
3.	Тема: Снежная улица Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.24
Февраль		
4.	Тема: Кукла Маша катается на санках Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяженности.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.25
5.	Тема: Новогодняя елочка Программные задачи: Создавать у детей радостное настроение желание зажечь на ветвях елки огоньки, используя краски контрастных цветов.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.22
0.	Тема: Мишка, заяка, танцуют на празднике елки Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, контрастными по цвету мазками	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение,

	рисовать следы мишки и зайки.	1985.-192с. стр.23
1.	<p>Тема: Разноцветные колечки</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.27</p>
Март		
2.	<p>Тема: Рыбки плавают в водичке</p> <p>Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, умение передавать форму линейным контуром, пятном.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.29</p>
3.	<p>Тема: Рукавичка</p> <p>Программные задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, формировать образные представления в процессе восприятия сказки и создание образа на ее основе.</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144с.:цв.вкл. стр.114-115</p>
4.	<p>Тема: Повисли с крыши сосульки-льдинки</p> <p>Программные задачи: Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками -капельки.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.28</p>
5.	<p>Тема: Топ-топ</p> <p>Программные задачи: Учить детей</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество:</p>

	эмоционально откликаться на музыку, передавать ритмом мазков следы, располагать их на полосе бумаги в определенной последовательности.	(Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.18-19
Апрель		
6.	Тема: Машины Программные задачи: Эмоционально откликаться на музыку, ритмично проводить линии на листе бумаги.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.
7.	Тема: Вот картинки разные, синие и красные Программные задачи: Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, желание и самостоятельность при выборе карандаша.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.30
8.	Тема: Узор на платье кукле Кате Программные задачи: Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья или лист бумаги. Развивать чувство цвета.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.30
Май		
9.	Тема: Дождик Программные задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик. Умение ритмом штрихов передавать капельки	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н.Теплюк.-М.:

	дождя, учить держать карандаш в правой руке.	Мозаика-Синтез, 2016.-256с. стр.148-149
0.	Тема: Дорожки Программные задачи: Изображать горизонтальные линии-дорожки от края до края листа, стараясь делать их наиболее прямыми.	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С. Н. Теплюк.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-256с. стр.149-151
1.	Тема: Коврик для кошечки Программные задачи: Для того чтобы у кошечки появился нарядный коврик, необходимо провести от края до края листа сначала несколько вертикальных, а потом горизонтальных линий.	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-256с. стр.151
Итого: 31		

Непосредственно образовательная деятельность

«Лепка»

/п	Тема, программные задачи	Литература
Январь		
1.	Тема: Вот как мы умеем Программные задачи: учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой,

		аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.25
2.	<p>Тема: Котенька-коток</p> <p>Программные задачи: Развивать у детей эмоциональное восприятие песни, желание повторять слова потешки, учить изменять комок глины, создавая знакомую форму.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.26</p>
0.	<p>Тема: Башенка</p> <p>Программные задачи: Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.27</p>
Февраль		
1.	<p>Тема: Мисочка для собачки Жучки</p> <p>Программные задачи: Воспитывать у детей заботливое отношение к животному, лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцем.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.29</p>
2.	<p>Тема: Колобок</p> <p>Программные задачи: Учить детей передавать образ пластическим образом, развивать сюжетно-игровой замысел.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.29</p>

3.	<p>Тема: Тарелочка с яблоками</p> <p>Программные задачи: Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.30</p>
4.	<p>Тема: На что это похоже?</p> <p>Программные задачи: Развивать у детей умение улавливать сходства комка глины с предметами окружающего. Учить сравнивать и называть знакомые предметы.</p>	<p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.136</p>
Март		
5.	<p>Тема: Лепка конфет для кукол</p> <p>Программные задачи: Раскатывать комочки глины круговыми движениями. Аккуратно пользоваться глиной.</p>	<p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.96</p>
6.	<p>Тема: Любимой мамочке испеку я прянички</p> <p>Программные задачи: Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться у других, самостоятельно лепить знакомые формы.</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.27</p>
7.	<p>Тема: Лепка орешков «Сидит белочка в тележке»</p> <p>Программные задачи: Отрывать от</p>	<p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших</p>

	комочка небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях, не разбрасывать глину.	дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.97
8.	Тема: Бревнышки Программные задачи: Раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка.	Казакова Т.Г Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.98
Апрель		
9.	Тема: Грибы Программные задачи: Учить детей передавать форму предмета пластическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.31
0.	Тема: Вот как мы умеем (повторение) Программные задачи: учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.25
1.	Тема: Куколка-матрешка Программные задачи: Передавать форму похожую на удлинённую. Соединять шарик со столбик.	Казакова Т.Г Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.101
2.	Тема: Горох для петушка Программные задачи: Раскатывать	Казакова Т.Г Изобразительная

	комочки глины круговыми движениями.	деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.101
Май		
3.	Тема: Самолет Программные задачи: Раскатывать комочки глины прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собой.	Казакова Т.Г Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.103
4.	Тема: Грибок Программные задачи: Раскатывать ладонями комочки глины, соединять их, развивать замысел.	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.136-137
5.	Тема: Пирожки Программные задачи: Раскатывать комочки глины в ладонях. Передавать форму, похожую на овальную.	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Просвещение, 1980.-160с. стр.107
6.	Тема: Что мы научились лепить? Программные задачи: Развивать у детей замысел, учить детей самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Просвещение, 1985.-192с. стр.32-33
Итого: 36		

Непосредственно образовательная деятельность

«Физическая культура»

/п	Тема, программные задачи	Литература
Январь		
	Комплекс №1 (с лентами)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.46
	Комплекс №2 (со стульчиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.46-47
4.	Занятие №34 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.47
	Занятие №35	Федорова С.Ю.

5.	Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.47-48
6.	Занятие №36 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.48
7.	Занятие №37 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.49
8.	Занятие №38 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.49-50
	Занятие №39	Федорова С.Ю.

9.	Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.50
Февраль		
	Комплекс №1 (с кубиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.52-53
	Комплекс №2 (на мягких модулях)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.53
0.	Занятие №40 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.53-54

1.	<p>Занятие №41</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.54</p>
2.	<p>Занятие №42</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.54-55</p>
3.	<p>Занятие №43</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.55-56</p>
4.	<p>Занятие №44</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.56</p>

5.	<p>Занятие №45</p> <p>Программные задачи:</p> <p>способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.56-57</p>
6.	<p>Занятие №46</p> <p>Программные задачи:</p> <p>способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.57</p>
Март		
	<p>Комплекс №1 (с флажками)</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.58-59</p>
	<p>Комплекс №2 (со скамейкой)</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с.</p>

		с.59-60
7.	<p>Занятие №47</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.60</p>
8.	<p>Занятие №48</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.60-61</p>
9.	<p>Занятие №49</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.61</p>
0.	<p>Занятие №50</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с.</p>

	детей.	с.62
1.	<p>Занятие №51</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.62-63</p>
2.	<p>Занятие №52</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.63</p>
3.	<p>Занятие №53</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.63-64</p>
4.	<p>Занятие №54</p> <p>Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с.</p>

	детей.	с.64
Апрель		
	Комплекс №1 (с платочками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.65
	Комплекс №2 (со стульчиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.66
5.	Занятие №55 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.66-67
6.	Занятие №56 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:

	Обеспечивать закаливание организма детей.	Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.67
7.	Занятие №57 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.67-68
8.	Занятие №58 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.68-69
9.	Занятие №59 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.69
0.	Занятие №60 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:

	Обеспечивать закаливание организма детей.	Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.69-70
1.	Занятие №61 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.70-71
2.	Занятие №62 Программные задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.71
3.	Занятие №63 (повторение)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с.
Май		
	Комплекс №1 (с кубиками)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:

		Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.72
	Комплекс №2 (на мягких модулях)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.72-73
4.	Занятие №64 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.73
5.	Занятие №65 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.73-74
6.	Занятие №66 Программные задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:

	Обеспечивать закаливание организма детей.	Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.74-75
7.	<p>Занятие №67</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.75</p>
8.	<p>Занятие №68</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.75-76</p>
9.	<p>Занятие №69</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.76</p>
0.	<p>Занятие №70</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:</p>

	Обеспечивать закаливание организма детей.	Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.77
1.	<p>Занятие №71</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.</p> <p>Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>Федорова С.Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:</p> <p>Мозаика-синтез, 2017.-88с. с.77-78</p>

Лист изменений и дополнений
