

Особенности формирования готовности к школьному обучению детей с ЗПР

Психологическая специфика формирования, общие способности к учению у детей с ЗПР определяются тем, что к концу дошкольного возраста, в типичных условиях общественного дошкольного воспитания, дети с ЗПР не достигают оптимального возрастного уровня сформированности данной способности. У детей данной категории отмечают, что развитие физическое, умственное не достаточно сформировано.

Психофизические особенности и своеобразие познавательной деятельности у детей с ЗПР обуславливают их недостаточную готовность к обучению в школе.

Понятие «готовности к школьному обучению» включает физическую, физиологическую и психологическую готовность детей к переходу на новый уровень деятельности, по отношению к периоду дошкольного возраста.

Психологический аспект (*готовность*) – готовность определенного уровня:

- знаний и представлений об окружающем мире;
- умственных операции, действий и навыков;
- речевого развития, предполагающего владение обширным словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивациях;
- регуляции поведения.

Дети с ЗПР оказываются не готовыми по всем данным параметрам.

Трудности в обучении

...связаны с неподготовленностью детей, ослабленным состоянием ЦНС, ведущие к низкой работоспособности.

Психологические особенности детей с ЗПР ярко показывают общую недостаточность психического развития детей, а также становления личности и пониженной обучаемости. Поэтому для детей с ЗПР созданы специальные группы, классы и школы.

Задачами обучения в классе является коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности, в восполнении пробелов в элементарных знаниях; подготовка к овладению основными учебными предметами и формирование интеллектуальной активности в процессе изучения программного материала.

Воспитание и обучение детей в дошкольных коррекционно-развивающих группах призвано обеспечивать плавную адаптацию ребенка к обучению в школе; повышать уровень развития необходимый для полноценного учебного процесса в школе.

Игра – эффективное средство формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

В коррекционной работе рекомендуется использовать различные игры и игровые приемы. Игра является одним из средств в достижении перехода к школьному обучению и смене ведущего вида деятельности.

В работе используют дидактические игры способствующие:

- ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,
- усвоению родного языка,
- усвоению математических представлений,

- музыкальные и подвижные игры.

Дидактические игры имеют своеобразную структуру, элементы:

1. дидактическая задача
2. игровые действия
3. правила
4. заключение/окончание игры

*необходимо участие педагога (*взрослого*) в течение всей игры.

Первоначально он играет ведущую роль, подсказывает, постепенно дети самостоятельно обучаются строить сюжет и использовать знания. Заканчивая играть, необходимо обязательно подвести итог.