

Консультация для педагогов и родителей по теме: «Средства развития тонкой моторики рук у детей с ЗПР»

Консультация для педагогов «Средства развития тонкой моторики рук у детей с ЗПР»

Составила: инструктор по
физвоспитанию Сидоренко А. В.

Барнаул

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи специальными исследованиями выявлен недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей и пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольников препятствует овладению ими навыками самообслуживания, затрудняет манипуляции различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, дошкольника. Кроме того, несовершенство тонкой двигательной координации кистей а пальцев рук затрудняет овладение рисованием, письмом, лепкой и рядом других трудовых навыков, а в дальнейшем может стать серьезным препятствием и в овладении желаемой профессией.

Все это обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координационных движений рук и ручной ловкости в целом у данной категории детей.

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром, манипулятивные действия с предметами осваиваются ребенком через обучение в процессе его общения со взрослыми. Таким образом у ребенка формируется предметное мышление. "мышление в действии" Кроме того, двигательная активность ребенка, его предметно - манипулятивная деятельности способствующая развитию тонких движений кистей и пальцев рук /ручной ловкости/, оказывает стимулирующее влияние на речевую функцию ребенка, на развитие у него сенсорной и моторной стороны речи /М.М. Колыкова/.

Известно, что онтогенетически развитие руки ребенка начинается с опущивательных и хватательных движений. Захватывая находящиеся вблизи предметы /игрушки/, манипулируя ими, ребенок при помощи руки приобретает свои первые опыты в познании окружающего его предметного мира. Рука, таким образом, постепенно развивается во все усложняющейся предметной деятельности и становится не только воспринимающим, наряду с глазом и ухом, но и творящим органом. Благодаря развитой руке расширяются возможности ребенка в формировании пространственных отношений представлений, а знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

Словесное, сопровождение со стороны взрослого предметных действий ребенка с называнием предметов, их свойств, назначения и обозначением положения в пространстве, последовательности в характере выполняемых действий способствует освоению родного языка и развитию собственной речи ребенка. Кроме того, действия с предметами в отличие от обычных гимнастических упражнений осознаются и принимаются детьми благодаря их наглядности и практической направленности как необходимые им //Это мне нужно! Я хочу научиться это делать// В связи с этим у детей повышается мотивация к таким занятиям, начинает проявляться осмысленность и целенаправленности при выполнении тренировочных заданий.

Иными словами, упражнения с предметами приобретают для ребенка ценностно-смысловый характер, что позволяет детям в большинстве случаев достигать значительных результатов в развитии тонкой моторики рук, ручной ловкости.

Двигательные навыки, приобретаемые детьми в процессе занятий со спортивной атрибутикой, используются ими затем в своей игровой деятельности, переносятся на действия с предметами в быту, т. е. становятся важным составным моментом их повседневного двигательного поведения.

Для развития тонкой моторики рук в нашей практике используется разнообразный спортивный инвентарь и некоторые другие предметы /игрушки/ скакалки, гимнастические палки, малые мячи, кольца, палочки, фляжки, ленты, утяжеленные мешочки и т.д.

Знакомство детей с новыми упражнениями, начальное освоение моторных действий с предметами осуществляется на занятиях физической культуры, для чего в структуре занятий отводится специальное время. Для дальнейшего формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координации и оптико-пространственных представлений используются разнообразные формы занятий по физическому воспитанию: занятий по физическому воспитанию, внеурочные формы работы в режиме дня /утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры во время прогулки/, занятия ЛФК, спортивные часы-досуги, праздники.

Для педагогов, проводящих эти занятия, для родителей проводятся циклы бесед, консультаций по поводу особенностей тонкой моторики рук детей, видов работы по ее развитию, характера возможной помощи ребенку при освоении того или иного конкретного упражнения с мелкими предметами, трудностей, возникающих у детей при овладении некоторыми движениями. Кроме того, даются рекомендации по использованию необходимого речевого материала при освоении ребенком манипуляций с предметом.

Значительное место в работе с детьми по развитию тонкой моторики рук отводится упражнениям с малыми мячами.

Можно использовать несколько наборов мячей разных по размеру: от 3-8/, материалу: пластмассовые, матерчатые и др./ и расцветке: одноцветные, и разноцветные, фактуре: гладкие, пупырчатые, ворсистые и т.д.

Такое многообразие мячей во-первых позволяет использовать те или иные из них в зависимости от задач педагога и индивидуальных, возрастных, физических я других особенностей ребенка; во-вторых, через мышечное чувство, зрительную и тактильную чувствительность в процессе действий ребенок учится сравнивать предметы /мячи/, осуществлять простейшие операции анализа и синтеза, обогащая тем самым свой конкретно-чувственный опыт; в третьих, в процессе упражнений проводится специальная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи ребенка: дети знакомятся с названиями конкретных действий, различных признаков и свойств предмета, а позднее могут самостоятельно дать развернутое описание разных мячей и выполняемых с ними манипуляций.

Освоение предметных действий с малыми мячами для детей с недостаточной сформированностью тонкой моторики рук представляет значительные трудности. Иногда даже кажущаяся простыми действия с предметами вызывают у детей затруднения. Это приводит нередко к отказу ребенка от работы /Не могу, не получается! Не буду! Не хочу!/.

Для более "мягкого" вхождения в систему работы по развитию ручной ловкости можно использовать на начальном этапе а качестве предмета для манипуляций утяжеленный мешочек /из прочной ткани, заполняется сыпучим материалом/. Обычно мешочек используется в упражнениях для коррекции осанки, В нашей практике упражнения с мешочком используются на начальном этапе в системе работы по развитию тонкой моторики рук. Его удобнее чем мяч, ловить одной рукой, При падении на пол мяч подпрыгивает и укатывается, что создает лишние затруднения. При работе с мешочком таких неудобств не возникает. Мешочек "льнет" к ладони, ребенок лучше чувствует его в руке.

В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и этапа работы над освоением движений можно варьировать характер манипуляций с утяжеленным мешочком или другими предметами / перебрасывание, подбрасывание, ловля и др./, темп работы и степень ее сложности. количество задействованных в работе предметов, организацию занятия / под контролем и самостоятельно/, дети действуют по одному и в парах.

Обучая манипулированию предметами, педагог обращает внимание детей на особенности выполнения движении. Так, подбрасывание предмета вверх нужно выполнять согнутой в локте на уровне пояса рукой, повернутой ладонью вверх, перед движением руки вверх для броска, необходимо сделать бросающей рукой небольшой замах снизу, При ловле надо быстро подвести ладонь под падающий предмет и, мягко опуская руку /уходя рукой от предмета, а не идя ему навстречу/ обхватить его пальцами в момент прикосновения с предметом и ладонью, подбрасывать предмет нужно немного выше головы. Взгляд ребенка во время манипуляции должен фиксироваться в верхней точке, не надо следить за траекторией полета, тем более не надо переводить взгляд на ладонь ловящей руки. К этому надо приучать детей с первых дней занятий. Каждое упражнение необходимо отрабатывать с особой тщательностью, добиваясь правильного выполнения всех составляющих его компонентов и соблюдения условий, от которых зависит чистота выполнения. Такой подход обеспечит ребенку в дальнейшем успешное освоение более сложных двигательных навыков.

Освоение любого упражнения проходит одновременно с работой по осознанию ребенком условий выполнения двигательного акта. Последнее обеспечивается за счет неоднократных разъяснений в доступных словесных формулировках двигательной задачи и условий ее успешного решения. Постепенно, дети сами учатся формулировать двигательную задачу, дают словесный отчет о выполненных движениях.